

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №54» г. Улан-Удэ

Рассмотрено
и принято на педагогическом
совете MAOY «COШ №54»
Протокол №1 от «31» 08 2021 г.



Рассмотрено
и принято на заседании
Парламента школы
MAOY «COШ №54»
Протокол №1 от «01» 09 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
MAOY «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №54» Г.УЛАН-УДЭ**

г. Улан-Удэ,
2021 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания..... | 4 |
| 1.2. Цель и задачи воспитания..... | 4 |
| 1.3. Методологические основы и принципы построения Программы..... | 5 |
| 1.3.1. Уклад школы..... | 6 |
| 1.3.2. Воспитывающая среда школы..... | 6 |
| 1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе..... | 6 |
| 1.3.4. Социокультурный контекст..... | 7 |
| 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания..... | 8 |
| 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования..... | 9 |
| 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования..... | 10 |
| 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования..... | 13 |
| Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности..... | 17 |
| 2.1. Основные направления воспитания обучающихся..... | 17 |
| 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности..... | 17 |
| 2.2.1. Ключевые школьные дела..... | 17 |
| 2.2.3. Классное руководство..... | 19 |
| 2.2.3. Школьный урок..... | 20 |
| 2.2.4. Внеурочная деятельность..... | 21 |
| 2.2.5. Внешкольные мероприятия..... | 22 |
| 2.2.6. Предметно-пространственная среда..... | 22 |
| 2.2.7. Работа с родителями..... | 23 |
| 2.2.8. Самоуправление..... | 24 |
| 2.2.9. Профилактика и безопасность..... | 24 |
| 2.2.10. Социальное партнерство..... | 25 |
| 2.2.11. Профорientация (в основной и старшей школе)..... | 26 |
| Раздел III. Организация воспитательной деятельности..... | 27 |
| 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса..... | 27 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечени..... | |
| 3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей..... | |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 27 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания..... | 27 |
| Приложение. План воспитательной работы. | |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 54» г. Улан-Удэ (далее - школа, Программа), реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 13.07.2021 г.), с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и построение ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа МАОУ «СОШ № 54» г. Улан-Удэ является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания отражает систему работы с обучающимися в школе. Направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МАОУ «Средней общеобразовательной школы № 54» г. Улан-Удэ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела:

1. Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания
2. Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности
3. Раздел III. Организация воспитательной деятельности

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей

и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение

человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Круг общения детей в МАОУ «СОШ № 54» обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В большом коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Реализация социокультурного контекста опирается также на построение социального партнерства образовательной организации. Школа имеет положительный опыт социального партнерства:

- МАКДУ ДК «Авиатор»
- МАОУ ДО ГДДЮТ
- МАУ ДО «ДТСП «Форус» г. Улан-Удэ»
- МАУ ДО «ДШИ №14» г. Улан-Удэ
- БГУ (Бурятский государственный университет)
- Республиканский наркологический диспансер
- СПИД-центр
- БГА Театр Оперы и балета г. Улан-Удэ
- Филиал библиотеки № 20, № 21
- Центр диагностики и консультирования
- Центр допризывной подготовки
- Управление по работе с отдаленными микрорайонами Администрации Советского района

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-------------------------------|--|
| Гражданское Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно- нравственное | <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|----------------|---|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| <p>Эстетическое</p> | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства,</p> |

| | |
|----------------|---|
| | художественном творчестве. |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных |

| | |
|--|---|
| | <p>областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p> |
|--|---|

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Направления | Характеристики (показатели) |
|----------------|---|
| Гражданское | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |
| Духовно- | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным |

| | |
|---------------------|---|
| <p>нравственное</p> | <p>ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p> |
| <p>Эстетическое</p> | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| <p>Физическое</p> | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в</p> |

| | |
|----------------|--|
| | его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения», «Профилактика», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

2.2.1. Ключевые школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-патриотическая акция «Служу России»

-социальные проекты по профилактике правонарушений в школе

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по футболу, акции и спортивные десанты с участием учреждений дополнительного образования и родителей

- досугово-развлекательная деятельность праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню пожилого человека, 8 Марта, выпускные вечера и т.д. с участием родителей

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в старшекласники»;

- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

-общешкольные линейки (по четвергам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в различных конкурсах

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- **Художественное творчество** представлено объединениями дополнительного образования: студия танца «Истоки», театральными кружками «Дебют», «Истоки», вокальным кружком «Новые голоса», создающими благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Проблемно-ценностное общение** представлено курсами внеурочной деятельности для учащихся 8-11 классов: школьной службой медиации, волонтерской группой «БЭМС»

- **Туристско-краеведческая деятельность** представлена курсом внеурочной деятельности

«Школьный музей», курсом внеурочной деятельности по бурятскому языку «Субад эрдэни», направленными на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** представлена школьным спортивным клубом «Тамир», курсом внеурочной деятельности «Служу России!», направленными на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стендах регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;
- выставки в кабинете ИЗО творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы

игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в том числе озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Совет отцов «Баяр», участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Парламента школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации - СШМ).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска

обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований

законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательную деятельность в МАОУ «СОШ № 54» г. Улан-Удэ осуществляют:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по социальной защите и охране прав детства;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- советник директора по воспитанию
- учителя физической культуры, музыки, изобразительного искусства, технологии;
- заведующая библиотекой;

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой (основной состав) опытных педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Кадровое обеспечение свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные возможности для осуществления воспитательного процесса, а также ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися. Основные формы сопровождения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Уровни: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне ОО.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, республиканского и муниципального уровня, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога, Уполномоченного по правам ребёнка, советника директора по воспитанию руководителей детских объединений, спортивного клуба, положений по проведению мероприятий в школе.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.

- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В школе создаются условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- формирование эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями ориентируемся:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе обучается 13 детей-инвалидов. Все обучающиеся обеспечены возможностью включения каждого в различные формы жизни детского сообщества; формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, обеспечивается возможность участия детей в жизни класса, школы, событиях группы, формируется личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В МАОУ «СОШ № 54» г. Улан-Удэ созданы комфортные условия:

- наличие зоны ожидания: в качестве ожидания используется фойе на первом этаже, где расположены скамейки;
- наличие и понятность навигации внутри образовательной организации: в помещениях школы

на всех дверях расположены таблички с указанием наименования кабинета; размещены планы эвакуации и направления движения при возникновении ЧС, в соответствии с требованиями пожарной безопасности; в зоне входа в школу находятся вахтёр и охранник, который поможет найти нужного учителя или кабинет;

- наличие и доступность питьевой воды: на 1-ом этаже, в столовой имеются питьевые фонтанчики;

- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений

- имеются медицинский кабинет, столовая в соответствии требованиями СанПиН;

Во время проведения занятий в классах, где обучаются дети-инвалиды возможно применение мультимедийных средств, оргтехники мультимедиа-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.); - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МАОУ СОШ № 54 :

- объявление благодарности;

- награждение почётной грамотой или благодарственным письмом;

- награждение благодарственным письмом родителей обучающихся;

- почётное право дать звонок на торжественной линейке школы на начало и конец учебного года.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
 - приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
 - развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
 - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.
- Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?
2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями

совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 54 г. Улан – Удэ за 2021-2022 учебный год.

В 2021 - 2022 учебном году перед педагогическим коллективом в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая цель: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитания: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2021 - 2022 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули:

1. Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».
2. Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних», «

В рамках реализации инвариантного модуля «Классное руководство» в каждом классе проведены классные часы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; организованы выезды и экскурсия для обучающихся - проведены тематические виртуальные экскурсии по для обучающихся; велась работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся(ежедневная влажная уборка учебных кабинетов, строгое соблюдение графика работы рециркуляторов, обязательное проветривание кабинетов во время перемен, проведение во время уроков физкультминуток, физминуток для глаз, контроль за осанкой, рассадка обучающихся в соответствии с рекомендациями врача).

В рамках модуля «Школьный урок» в соответствии с планом мониторинга качества образования на 2021-2022 учебный год заместителями директора были посещены уроки. Мониторинг показал, что уроки соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на развитие УУД у обучающихся, на уроках ведется систематическая работа по формированию читательской грамотности, ИКТ-компетентности, учителя развивают в учениках самостоятельность, познавательную активность, учат грамотно формулировать цель урока и добиваться ее достижения. Таким образом, школьный урок – это действенный инструмент реализации Рабочей программы воспитания.

Реализация инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» осуществлялось по разным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 92 %.

В рамках реализации инвариантного модуля «Работа с родителями» организована работа Совета отцов, Совета по питанию с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по контролю качества организации школьного питания.

За 2021 - 2022 учебный год проведены заседания Совета отцов, Совета по питанию, организованы и проведены 4 общих родительских собраний в очном и дистанционном формате.

В рамках инвариантного модуля “Самоуправление” в 2021 - 2022 учебном году в школе была

организована работа по формированию самоуправления на уровне каждого класса, развитию движения РДШ, также на хорошем уровне организована работа школьного парламента.

Инвариантный модуль «Профориентация» в 2021 - 2022 учебном году включал в себя следующие направления деятельности:

- Организация и проведение занятий внеурочной деятельности профориентационной направленности.
- Проведение профориентационной диагностики на выявление профнамерений обучающихся.
- Участие в проекте «ПроеКТОрия».
- Участие в проекте «Билет в будущее».

В рамках реализации вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела» в школе организовано и проведено все запланированные мероприятия. Традиционными для школы были мероприятия:

1. Праздник «Первый звонок».
2. Праздник «День учителя».
3. Праздник «День народного единства».
4. Праздник «Новогодний год».
5. «День снятия блокады Ленинграда»
6. «День защитников Отечества».
7. Сагаалган
8. «Международный женский день».
9. Праздник «День Победы».
10. Праздник «Последний звонок». «Выпускной».

Охват обучающихся школы ключевыми общешкольными делами составляет 98%.

В рамках вариативного модуля «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних» проделана следующая работа:

Систематизирована работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике). Совет по профилактике в 2021 - 2022 учебном году вел сопровождение обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле и их семей. За весь учебный год решением Совета по профилактике поставлено на внутришкольный контроль 8 обучающихся, снято с внутришкольного контроля 7 обучающихся. Всего за учебный год проведено 9 заседаний Совета по профилактике. Проведены профилактические беседы с обучающимся по профилактическим темам,

II. Цель и задачи программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2021 - 2022 учебный год, учитывая преимущество в организации воспитательной работы на уровнях начального общего и основного общего образования, особенности развития обучающихся школы перед педагогическим коллективом школы в 2022 - 2023 учебном году будет стоять следующая цель: всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).
3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации, обучающихся в семье.
4. Организовать лично значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.
5. Создать условия для развития и реализации интереса, обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.
6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.
7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.
8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.
9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и курения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.
10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.
11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса.
12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2022-2023 учебный год.
1 классы.**

| Ключевые школьные дела | | | | |
|-------------------------------|---|--------------|--------------|---|
| № | Дела | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1 | День знаний. Торжественная линейка. Акция «Самолет будущего» с советником директора по воспитанию | 1 | 01.09. | Зам.директора по ВР |
| 2 | Мероприятия Месячников безопасности и ГО (ППБ, ПДД, «Безопасный путь домой», профилактика экстремизма и терроризма). День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 | сентябрь | Зам.директора по ВР Классные руководители Руководители ДЮП, ЮИД, ОБЖ |
| 3 | «Посвящение в первоклассники» | 1 | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | День здоровья. Организация выездов на природу, в зоны отдыха. | 1 | сентябрь | Классные руководители Родительский комитет |
| 5 | День учителя в школе. Акции по поздравлению учителей, участие в праздничном концерте. Онлайн-проекты с советником директора по воспитанию | 1 | октябрь | Зам.директора по ВР Классные руководители Руковод. объединений ДО |
| 6 | Месячник по формированию ЗОЖ. Проект «Полезная еда» Конкурсы, онлайн-проекты, игры. | 1 | октябрь | Классные руководители |
| 7 | Мероприятия Декады правовых знаний. | 1 | ноябрь | Классные руководители |
| 8 | Мероприятия ко Дню Матери (выставка рисунков, фотографий, акции поздравления, концерт). | 1 | ноябрь | Классные руководители |
| 9 | Мероприятия в рамках Месячника «Толерантность против агрессии и ксенофобии» | 1 | декабрь | Классные руководители |
| 10 | Беседа «Живи ярко, весело!» | 1 | декабрь | Психологи |
| 11 | Мероприятия к празднику Новый год (украшение кабинетов, конкурсы, праздники) | 1 | декабрь | Классные руководители Родительский комитет |
| 12 | Сагаалаган в школе. Мероприятия, конкурсы, викторина, игровая программа. | 1 | февраль | Классные руководители |
| 13 | День защитника Отечества в школе. Урок мужества. Игровая программа. | 1 | февраль | Классные руководители Родительский комитет |
| 14 | 8 марта в школе. Акции по поздравлению, игровая программа, концерт. | 1 | март | Классные руководители Родительский комитет |
| 15 | Мероприятия Месячника нравственного воспитания и профилактики кризисных явлений Весенняя Неделя добра. | 1 | апрель | Классные руководители Педагоги-психологи |
| 16 | День космонавтики: конкурс рисунков, просмотр видео. | 1 | апрель | Классные руководители |
| 17 | Мероприятия ко Дню Победы. Акция «Спасибо Вам, ветераны!». Проект «Окна Победы». «Бессмертный полк». | 1 | май | Классные руководители |
| 18 | Социальная акция, посвященная Международному Дню детских телефонов доверия | 1 | май | Классные руководители |
| 19 | Праздники «Последний звонок» | 1 | май | Классные руководители |

| 20 | Организация работы ЛДП «Истоки», летнего отдыха и оздоровления детей. | 1 | май июнь | Классные руководители |
|------------------------------|---|-------|------------------|-----------------------|
| Классное руководство. | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1 | Проведение классных часов 1 раз в неделю. Подготовка отчета о проведении (протокол, сценарий, фото и видеоматериалы, ссылка на материалы в соцсети) | 1 | год | Классные руководители |
| 2 | Организация ежедневной воспитательной, социальной работы с классом | 1 | год | Классные руководители |
| 3 | Корректировка планов воспитательной работы с классом | 1 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 4 | Самообразование классных руководителей | 1-4 | год | Классные руководители |

| Школьный урок | | | | |
|----------------------|--|-------|------------------|-----------------------|
| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1 | Проведение открытых уроков по использованию воспит. потенциала урока | 1 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 2 | Мероприятия в рамках Месячника бурятского языка | 1 б | октябрь | Классный руководитель |
| 3 | День космонавтики. Гагаринский урок. | 1 | апрель | Классные руководители |
| 4 | Урок, посвященный Дню театра | 1б | май | Классный руководитель |
| 5 | Организация работы с неуспевающими обучающимися | 1 | год | Классные руководители |

Внеурочная деятельность

| № | Название курса | Класс | Часы | Ответственные |
|---|---|-------|------|-----------------------|
| 1 | Драматический кружок «Дебют» | 1б | 3 | Бальжинимаев М.Н. |
| 2 | Вокальный кружок | 1 | 2 | Копылова Т.В. |
| 3 | Кружок «Шахматы» | 1 | 2 | Сандаков Х.Г. |
| 4 | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | Классные руководители |
| 5 | Социально-значимые проекты, фестивали, конкурсы, викторины, в том числе в режиме онлайн | 1 | 1 | Классные руководители |
| 6 | Участие в воспитательных мероприятиях | 1 | 1 | Классные руководители |

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2022-2023 учебный год.
2-4 классы.**

| Ключевые школьные дела | | | | |
|-------------------------------|---|--------------|--------------|---|
| № | Дела | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1 | День знаний. Торжественная линейка. Онлайн-праздники по классам. | 2-4 | 01.09. | Зам.директора по ВР |
| 2 | Мероприятия Месячников безопасности и ГО (ППБ, ПДД, «Безопасный путь домой», профилактика экстремизма и терроризма). День солидарности в борьбе с терроризмом | 2-4 | сентябрь | Зам.директора по ВР Классные руководители Руководители ДЮП, ЮИД, ОБЖ |
| 3 | День здоровья. Организация выездов на природу, в зоны отдыха. | 2-4 | сентябрь | Классные руководители Родительский комитет |
| 4 | День учителя в школе. Акции по поздравлению учителей, участие в праздничном концерте. Онлайн-проекты. | 2-4 | октябрь | Зам.директора по ВР Классные руководители Руковод. объединений ДО |
| 5 | Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. Личная гигиена и спорт. Конкурсы, онлайн-проекты, игры. | 2-4 | октябрь | Классные руководители |
| 6 | Мероприятия Декады правовых знаний. | 2-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 7 | Мероприятия ко Дню Матери (выставка рисунков, фотографий, акции поздравления, концерт). | 2-4 | ноябрь | Классные руководители Руковод. объединений ДО |
| 8 | Мероприятия в рамках Месячника «Толерантность против агрессии и ксенофобии» | 2-4 | декабрь | Классные руководители |
| 9 | Мероприятия в рамках Декады профилактики негативных явлений, суицидального поведения | 2-4 | декабрь | Классные руководители |
| 10 | Школьный конкурс «Лучшее портфолио» | 2-4 | до 10.12. | Классные руководители |
| 11 | Мероприятия к празднику Новый год (украшение кабинетов, конкурсы, праздники) | 2-4 | декабрь | Классные руководители Родительский комитет |
| 12 | Сагаалаган в школе. Мероприятия, конкурсы, викторина, игровая программа. | 2-4 | февраль | Классные руководители |
| 13 | День защитника Отечества в школе. Урок мужества. Игровая программа. | 2-4 | февраль | Классные руководители Родительский комитет |
| 14 | 8 марта в школе. Акции по поздравлению, игровая программа, концерт. | 2-4 | март | Классные руководители Родительский комитет |
| 15 | Мероприятия Месячника нравственного воспитания и профилактики кризисных явлений Весенняя Неделя добра. | 2-4 | апрель | Классные руководители Педагоги-психологи |
| 16 | День космонавтики: конкурс рисунков, просмотр видео. | 2-4 | апрель | Классные руководители |
| 17 | Мероприятия ко Дню Победы. Акция «Спасибо Вам, ветераны!». Проект «Окна Победы». «Бессмертный полк». Работа по пополнению фонда музейного Уголка школы. | 2-4 | май | Классные руководители |
| 18 | Социальная акция, посвященная Международному Дню детских телефонов доверия | 2-4 | май | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|-------------|-----------------------|
| 19 | Праздники «Последний звонок», «Прощание с начальной школой». Онлайн. | 2-4 | май | Классные руководители |
| 20 | Организация работы ЛДП «Истоки», летнего отдыха и оздоровления детей. | 2-4 | май июнь | Классные руководители |

Классное руководство.

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------|------------------|--|
| 1 | Проведение классных часов 1 раз в неделю. Подготовка отчета о проведении (протокол, сценарий, фото и видеоматериалы, ссылка на материалы в соцсети) | 2-4 | год | Классные руководители |
| 2 | Организация ежедневной воспитательной, социальной работы с классом | 2-4 | год | Классные руководители |
| 3 | Фестиваль открытых классных часов, проведение открытых тематических мероприятий. | 2-4 | год | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 4 | Корректировка планов воспитательной работы с классом | 2-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 5 | Проведение заседаний МО классных руководителей | 2-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 6 | Организация участия классных руководителей в работе дискуссионных площадок, конкурсов, мастер-классов и т.д. | | год | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 7 | Самообразование классных руководителей | 2-4 | год | Классные руководители |

Школьный урок

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|--|-------|------------------|-----------------------|
| 1 | Проведение открытых уроков по использованию воспит. потенциала урока | 2-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 2 | Подготовка и участие в НПК | 2-4 | год | Классные руководители |
| | Мероприятия в рамках Месячника бурятского языка | 2-4 | октябрь | Классные руководители |
| 3 | День Земли. | 2-4 | апрель | Классные руководители |
| 4 | День космонавтики. Гагаринский урок. | 2-4 | апрель | Классные руководители |
| 5 | Урок, посвященный Дню театра | 2-4 | апрель | Классные руководители |
| 6 | Организация работы с неуспевающими обучающимися | 2-4 | год | Классные руководители |

Внеурочная деятельность

| № | Название курса | Класс | Часы | Ответственные |
|---|--|-------|------|---------------------------|
| 1 | Студия танца «Истоки» | 2-4 | 3 | Барадиева Т.В. |
| 2 | Секция по дворовому футболу и спорт. играм | 3-4 | 2 | Новицкий РА, Стукалов ИА. |

| | | | | |
|---|---|-----|---|-----------------------------|
| 3 | Кружок «Шахматы» | 2-4 | 2 | Сандаков Х.Г. |
| 4 | Кружок детского творчества «Радужный мир» | 3-4 | 5 | Руководитель объединения ДО |
| 5 | «Разговоры о важном» | 2-4 | 1 | Классные руководители |
| 6 | Социально-значимые проекты, фестивали, конкурсы, викторины, в том числе в режиме онлайн | 2-4 | 1 | Классные руководители |
| 7 | Участие в воспитательных мероприятиях | 2-4 | 1 | Классные руководители |
| 8 | Внеурочная деятельность в рамках договора с ДДТ «Форус» | 2-4 | 2 | Руководитель объединения ДО |

Внешкольные мероприятия

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------|----------------|---|
| 1 | Посещение выездных представлений театров в школе | 2-4 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Посещение школьных спектаклей, концертов школьных детских объединений | 2-4 | ноябрь март | Классные руководители |
| 3 | Посещение театров, музеев города | 2-4 | год | Классные руководители |
| 4 | Экскурсии в школьный музейный Уголок | 2-4 | в течение года | Классные руководители |
| 5 | «Мир вокруг нас». Сезонные экскурсии в мир природы. | 2-4 | в течение года | Классные руководители |
| 6 | Поездки на новогодние представления в КДЦ, театры. | 2-4 | декабрь | Классные руководители |
| 7 | Выезды в места отдыха, на природу в сопровождении родителей. | 2-4 | сентябрь май | Классные руководители Родительский комитет |

Самоуправление

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|--|-------|------------------|-----------------------|
| 1 | Выборы лидеров активов классов, распределение обязанностей | 2-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями, участие в общественной жизни класса и школы | 2-4 | год | Классные руководители |
| 3 | Анализ проведенной работы | 2-4 | декабрь | Классные руководители |
| 4 | Общее собрание класса | 2-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |

Предметно-пространственная среда

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------|-----------|-----------------------|
| 1 | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ | 2-4 | в течение | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-----|------------------|-----------------------------------|
| | учащихся, посвященных событиям и памятным датам | | года | |
| 2 | Оформление классных уголков. Обновление стендов. | 2-4 | в течение года | Классные руководители |
| 3 | Трудовые десанты в кабинете | 2-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 4 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 2-4 | декабрь май | Классные руководители |
| 5 | Оформление игровых зон, тематических уголков, зеленых зон | 2-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители Родители |

| Работа с родителями | | | | |
|----------------------------|--|----------------|------------------|-----------------------|
| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 2-4 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Общешкольное родительское собрание | 2-4 | в течение года | Директор школы |
| 3 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 2-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 4 | Информационное оповещение родителей через школьный сайт, аккаунты в социальных сетях | 2-4 | декабрь май | Классные руководители |
| 5 | Проведение родительских собраний класса. Подготовка отчета о проведении (протокол, сценарий, фото и видеоматериалы, ссылка на материалы в соцсети) | 2-4 | в течение года | Классные руководители |
| 6 | Индивидуальные консультации | 2-4 | по ситуации | Классные руководители |
| 7 | Организация выездов и экскурсий, отдыха и оздоровления детей | 2-4 | по плану | Классные руководители |
| 8 | Работа родителей в Совете профилактики, Совете отцов, Попечительском Совете школы | 2-4 | по плану | Классные руководители |
| 9 | Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория | 2-4 | по ситуации | Классные руководители |
| 10 | Организация круглогодичного и летнего отдыха и оздоровления детей: - выезды в ДСОЛ «Байкальский бор», «Родник» - семейный отдых - работа в ЛДП «Истоки» | 2-4 2-4 | по ситуации | Классные руководители |

**План воспитательной работы школы
на 2022-2023 учебный год. 5-9 классы.**

5 классы

| Ключевые школьные дела | | | | |
|-------------------------------|---|--------------|---------------|---|
| № | Дела | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1 | День знаний. Торжественная линейка. Акция совместно с советником директора по воспитанию | 5 | 01.09. | Зам.директора по ВР Советник |
| 2 | Мероприятия Месячников безопасности и ГО (ППБ, ПДД, «Безопасный путь домой», профилактика экстремизма и терроризма). День солидарности в борьбе с терроризмом | 5 | сентябрь | Зам.директора по ВР Классные руководители Руководители ДЮП, ЮИД, ОБЖ |
| 3 | Мероприятия в рамках Дня трезвости. | 5 | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | День здоровья. Организация выездов на природу, в зоны отдыха. | 5 | сентябрь | Классные руководители Родительский комитет |
| 5 | День учителя в школе. Акции по поздравлению учителей, участие в праздничном концерте. | 5 | октябрь | Зам.директора по ВР Классные руководители Руковод. объединений ДО |
| 6 | Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ. Диагностика обучающихся. Школьная адаптация. | 5 | октябрь | Классные руководители Психологи |
| 7 | Мероприятия Декады правовых знаний. | 5 | ноябрь | Классные руководители |
| 8 | Мероприятия ко Дню Матери (акции поздравления, концерт). Онлайн-урок. | 5 | ноябрь | Классные руководители Руковод. объединений ДО |
| 9 | Мероприятия в рамках Месячника «Толерантность против агрессии и ксенофобии» | 5 | декабрь | Классные руководители |
| 10 | Мероприятия в рамках Декады профилактики негативных явлений, суицидального поведения. Диагностика. Школьная адаптация. | 5 | декабрь | Классные руководители Психологи |
| 11 | Школьный конкурс «Лучшее портфолио» | 5 | до 10 декабря | Классные руководители |
| 12 | Мероприятия к празднику Новый год (украшение кабинетов, праздники) | 5 | декабрь | Классные руководители Родительский комитет класса |
| 13 | Сагаалаган в школе. Мероприятия, конкурсы, викторина, игровая программа. | 5 | февраль | Классные руководители |
| 14 | Урок мужества. | 5 | февраль | Классные руководители Родительский комитет класса |
| 15 | 8 марта в школе. Акции по поздравлению, игровая программа, концерт. | 5 | март | Классные руководители Родительский комитет класса |
| 16 | Мероприятия Месячника нравственного воспитания и профилактики кризисных явлений. Весенняя Неделя добра. | 5 | апрель | Классные руководители |
| 17 | День космонавтики: проекты, конкурсы | 5 | апрель | Классные руководители |
| 18 | Мероприятия ко Дню Победы. | 5 | май | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|---|-----|-----------------------|
| 19 | Социальная акция, посвященная Международному Дню детских телефонов доверия | 5 | май | Классные руководители |
| 20 | Организация отдыха и оздоровления в ЛДП «Истоки» | 5 | май | Классные руководители |

Классное руководство

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------|------------------|--|
| 1 | Проведение классных часов согласно плану воспитательной работы. Подготовка отчета о проведении (протокол, сценарий, фото и видеоматериалы, ссылка на аккаунт в соцсети) | 5 | год | Классные руководители |
| 2 | Организация ежедневной воспитательной, социальной работы с классом, работы по профилактике травматизма, кризисных состояний обучающихся. | 5 | год | Классные руководители |
| 3 | Организация участия класса в общешкольных мероприятиях. | 5 | год | Классные руководители |
| 4 | Фестиваль открытых классных часов, проведение открытых мероприятий. | 5 | год | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 5 | Корректировка планов воспитательной работы с классом | 5 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 6 | Проведение заседаний МО классных руководителей | 5 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 7 | Организация участия классных руководителей в работе дискуссионных площадок, конкурсов, мастер-классов и т.д. | 5 | год | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 8 | Самообразование классных руководителей | 5 | год | Классные руководители |

Школьный урок

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|--|-------|----------------|--|
| 1 | Проведение открытых уроков по использованию воспит. потенциала урока | 5 | год | Классные руководители |
| 2 | Беседа о правилах безопасного поведения. | 5 | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Мероприятия в рамках Месячника бурятского языка | 5 | октябрь | Классные руководители Учителя - предметники |
| 4 | Подготовка и участие в НПК | 5 | год | Классные руководители |
| 5 | Уроки по истории Великой Отечественной войны | 5 | декабрь-апрель | Классные руководители Учителя - предметники |
| 6 | Урок, посвященный Дню театра | 5 | май | Классные руководители |
| 7 | Организация работы с неуспевающими | 5 | год | Классные руководители |

| Внеурочная деятельность | | | | |
|--------------------------------|---|--------------|-------------|---|
| № | Название курса | Класс | Часы | Ответственные |
| 1 | РДШ | 5 | 1 | Советник директора по воспитанию |
| 2 | Экологическое движение | 5в | 1 | Очирова Ж.Б. |
| 3 | Секция по дворовому футболу и спортивным играм | 5 | 1 | Новицкий Р.А., Стукалов И.А. |
| 4 | Школьный спортивный клуб «Тамир» | 5 | 1 | Ринчинов Б.Д., Лодоев Ц.М. |
| 5 | Кружок «Шахматы» | 5 | 1 | Гармажапов Х.С. |
| 6 | Социально-значимые проекты, фестивали, конкурсы, в т.ч. онлайн | 5 | 1 | Классные руководители |
| 7 | Участие в работе онлайн-платформ разных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» и т.д. | 5 | 1 | Классные руководители |
| 8 | Общешкольные воспитательные мероприятия | 5 | 1 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 9 | «Разговоры о важном» | 5 | 1 | Классные руководители |
| 10 | Мероприятия совместно советником директора по воспитанию | 5 | 1 | советник |

6-9 классы.

| Ключевые школьные дела | | | | |
|-------------------------------|---|--------------|--------------|---|
| № | Дела | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1 | День знаний. Торжественная линейка. Онлайн-праздники по классам. | 6-9 | 01.09. | Зам.директора по ВР |
| 2 | Мероприятия Месячников безопасности и ГО (ППБ, ПДД, «Безопасный путь домой», профилактика экстремизма и терроризма). День солидарности в борьбе с терроризмом | 6-9 | сентябрь | Зам.директора по ВР Классные руководители Руководители ДЮП, ЮИД, ОБЖ |
| 3 | Мероприятия в рамках Дня трезвости. | 8-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | День здоровья. Организация выездов на природу, в зоны отдыха. | 6-9 | сентябрь | Классные руководители Родительский комитет |
| 5 | День учителя в школе. Акции по поздравлению учителей, участие в праздничном концерте. Онлайн-проекты. | 6-9 | октябрь | Зам.директора по ВР Классные руководители Руковод. объединений ДО |
| 6 | Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ | 6-9 | октябрь | Классные руководители |
| 7 | Мероприятия Декады правовых знаний. | 6-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 8 | Мероприятия ко Дню Матери (акции поздравления, концерт). Онлайн-урок. | 6-9 | ноябрь | Классные руководители Руковод. объединений ДО |
| 9 | Мероприятия в рамках Месячника «Толерантность против агрессии и ксенофобии» | 6-9 | декабрь | Классные руководители |
| 10 | Мероприятия в рамках Декады профилактики негативных явлений, суицидального поведения | 7-9 | декабрь | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|---------------|--|
| 11 | Школьный конкурс «Лучшее портфолио» | 6-9 | до 10 декабря | Классные руководители |
| 12 | Мероприятия к празднику Новый год (украшение кабинетов, праздники) | 6-9 | декабрь | Классные руководители Родительский комитет класса |
| 13 | Сагаалаган в школе. Мероприятия, конкурсы, викторина, игровая программа. | 6-9 | февраль | Классные руководители |
| 14 | Школьный бал | 7-9 | февраль | Классные руководители |
| 15 | День защитника Отечества в школе. Урок мужества. Игровая программа. | 6-9 | февраль | Классные руководители Родительский комитет класса |
| 16 | 8 марта в школе. Акции по поздравлению, игровая программа, концерт. | 6-9 | март | Классные руководители Родительский комитет класса |
| 17 | Мероприятия Месячника нравственного воспитания и профилактики кризисных явлений. Весенняя Неделя добра. | 6-9 | апрель | Классные руководители |
| 18 | День космонавтики: проекты, конкурсы | 6-9 | апрель | Классные руководители |
| 19 | Мероприятия ко Дню Победы. Акция «Спасибо Вам, ветераны!». Проект «Окна Победы». «Бессмертный полк». Работа по пополнению фонда музейного Уголка школы | 6-9 | май | Классные руководители |
| 20 | Социальная акция, посвященная Международному Дню детских телефонов доверия | 6-9 | Май | Классные руководители |
| 21 | Праздник «Последний звонок». Онлайн. | 9 | май | Классные руководители |
| 22 | Торжественная линейка, вручение аттестатов 9 классам | 9 | июнь | Зам. директора по ВР Классные руководители |

Классное руководство

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------|------------------|--|
| 1 | Проведение классных часов согласно плану воспитательной работы. Подготовка отчета о проведении (протокол, сценарий, фото и видеоматериалы, ссылка на аккаунт в соцсети) | 6-9 | год | Классные руководители |
| 2 | Организация ежедневной воспитательной, социальной работы с классом, работы по профилактике травматизма, кризисных состояний обучающихся. | 6-9 | год | Классные руководители |
| 3 | Организация участия класса в общешкольных мероприятиях. | 6-9 | год | Классные руководители |
| 4 | Фестиваль открытых классных часов, проведение открытых мероприятий. | 6-9 | год | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 5 | Корректировка планов воспитательной работы с классом | 6-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 6 | Проведение заседаний МО классных руководителей | 6-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-----|-----|--|
| 7 | Организация участия классных руководителей в работе дискуссионных площадок, конкурсов, мастер-классов и т.д. | 6-9 | год | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 8 | Самообразование классных руководителей | 6-9 | год | Классные руководители |

Школьный урок

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|--|-------|----------------|--|
| 1 | Проведение открытых уроков по использованию воспит. потенциала урока | 6-9 | год | Классные руководители |
| 2 | Беседа о правилах безопасного поведения. | 6-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Всероссийский урок в рамках фестиваля «Вместе Ярче» | 6-9 | октябрь | Классные руководители Учителя - предметники |
| 4 | Мероприятия в рамках Месячника бурятского языка | 6-9 | октябрь | Классные руководители Учителя - предметники |
| 5 | День памяти жертв политических репрессий | 7-9 | октябрь | Классные руководители |
| 6 | Подготовка и участие в НПК | 6-9 | год | Классные руководители |
| 7 | Уроки по истории Великой Отечественной войны | 8-9 | декабрь-апрель | Классные руководители Учителя - предметники |
| 8 | Урок, посвященный Дню театра | 5-9 | май | Классные руководители |
| 9 | Организация работы с неуспевающими | 5-9 | год | Классные руководители |

Внеурочная деятельность

| № | Название курса | Класс | Часы | Ответственные |
|----|--|-------|------|---|
| 1 | Студия танца «Истоки» | 6-9 | 3 | Барадиева Т.В. |
| 2 | Драматический кружок «Дебют» | 7г | 3 | Бадьжинимаев М.Н. |
| 3 | Вокальный кружок | 8 | 3 | Копылова Т.Б. |
| 4 | Участие в волонтерском движении | 7-8 | 1 | Ванчикова Н.П. |
| 5 | Отряд ЮИД «БОНД» | 8 г | 1 | Жамбалова О.Н. |
| 6 | Дружина юных пожарных «Дозор» | 9в | 1 | Шойжилова С.Р. |
| 7 | Секция по дворовому футболу и спортивным играм | 6-9 | 2 | Новицкий Р.А., Стукалов И.А. |
| 8 | Школьный спортивный клуб «Тамир» | 8-9 | 2 | Ринчинов Б.Д., Лодоев Ц.М. |
| 9 | Школьная служба медиации | 9а | 2 | Психологи |
| 10 | Социально-значимые проекты, фестивали, конкурсы, в т.ч. онлайн | 7-9 | 1 | Классные руководители |
| 11 | Участие в РДШ | 6-9 | 1 | Классные руководители |
| 12 | Участие в работе онлайн-платформ разных проектов | 8-9 | 1 | Классные руководители |
| 13 | Общешкольные воспитательные мероприятия | 6-9 | 1 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 14 | «Разговоры о важном» | 6-9 | 1 | Классные руководители |

Внешкольные мероприятия

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|--|-------|-----------------|---|
| 1 | Посещение выездных представлений театров в школе | 6-7 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Посещение школьных спектаклей, концертов школьных детских объединений | 6-9 | ноябрь март | Классные руководители |
| 3 | Посещение театров, музеев города | 6-9 | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Экскурсии в школьный музейный Уголок | 6-9 | в течение года | Классные руководители |
| 5 | Организация мероприятий с ТОС, КДЦ «Авиатор», ДДТ «Форус», ПК | 6-9 | в течение года | Классные руководители |
| 6 | Поездки на новогодние представления в КДЦ, театры. | 6-9 | декабрь | Классные руководители |
| 7 | Организация участия в городских мероприятиях, акциях | 6-9 | в течение года | Классные руководители |
| 8 | Выезды в места отдыха, на природу в сопровождении родителей. | 6-9 | сентябрь май | Классные руководители Родительский комитет |
| 9 | Организация экскурсионных выездов по городу, за пределами города, республики | 6-9 | в течение года | Классные руководители |

Предметно- пространственная среда

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------|------------------|-----------------------------------|
| 1 | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ учащихся, посвященных событиям и памятным датам в кабинете, закрепленном за классом | 6-9 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков. Обновление стендов. | 6-9 | в течение года | Классные руководители |
| 3 | Трудовые десанты в кабинете, озеленение, благоустройство, ремонт, уборка | 6-9 | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 6-9 | декабрь май | Классные руководители |
| 5 | Оформление игровых зон, тематических уголков, зеленых зон | 6-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители Родители |

Работа с родителями

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|--|-------|------------------|-----------------------|
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 6-9 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Общешкольное родительское собрание | 6-9 | в течение года | Директор школы |
| 3 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 6-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 4 | Информационное оповещение родителей через школьный сайт, аккаунты в социальных | 6-9 | декабрь май | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|-----------------------|
| | сетях | | | |
| 5 | Проведение родительских собраний. Подготовка отчета о проведении (протокол, сценарий, фото и видеоматериалы, ссылка на материалы в соцсети) | 6-9 | в течение года | Классные руководители |
| 6 | Индивидуальные консультации | 6-9 | по ситуации | Классные руководители |
| 7 | Организация и проведение СПТ детей с 14 лет | 6-9 | октябрь | Классные руководители |
| 8 | Организация выездов и экскурсий, отдыха и оздоровления детей | 6-9 | по плану | Классные руководители |
| 9 | Работа родителей в Совете профилактики, Совете отцов, Попечительском Совете школы | 6-9 | по плану | Классные руководители |
| 10 | Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория | 6-9 | по ситуации | Классные руководители |
| 11 | Организация круглогодичного и летнего отдыха и оздоровления детей: - выезды в ДСОЛ «Байкальский бор», «Родник» - летние образовательные проекты - выезды на конкурс, фестивали в летнее время | 6-9 | по ситуации | Классные руководители |

Самоуправление

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|--|-------|------------------|---|
| 1 | Выборы лидеров активов классов, распределение обязанностей | 6-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями, участие в общ. жизни класса и школы | 6-9 | год | Классные руководители |
| 3 | Общешкольное выборное собрание учащихся. Выборы Президента школы | 6-9 | октябрь | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 4 | Участие в работе Парламента школы | 9 | год | Педагог-организатор |
| 5 | Анализ проведенной работы | 6-9 | декабрь | Классные руководители |
| 6 | Общее собрание класса | 6-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |

_ Профилактика и безопасность

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|--|-------|----------|--|
| 1 | Мероприятия Месячников безопасности и ГО (ППБ, ПДД, «Безопасный путь домой», профилактика экстремизма и терроризма). День солидарности в борьбе с терроризмом | 6-9 | сентябрь | Зам.директора по ВР Классные руководители Руководители ДЮП, ЮИД, ОБЖ |
| 2 | Организация работы Совета профилактики | 6-9 | год | Зам.директора по СР |

| | | | | |
|---|--|-----|------------------|--|
| | | | | Классные руководители |
| 3 | Мероприятия в рамках Месячника профилактики употребления ПАВ | 6-9 | октябрь | Классные руководители |
| 4 | Организация социально-психологического тестирования учащихся | 6-9 | октябрь-ноябрь | Зам.директора по СР Классные руководители Педагог-психолог |
| 5 | Мероприятия по профилактике травматизма обучающихся | 6-9 | год | Классные руководители |
| 6 | Проведение тематических бесед в рамках «Школы безопасности» | 6-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |

Социальное партнерство

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|--|-------|-------|--|
| 1 | Участие в мероприятиях РДШ ДДТ «Форус» | 6-9 | год | Классные руководители |
| 2 | Организация работы в рамках детско-ветеранского движения «Бригантина» | 6-9 | год | Классные руководители Педагог-психолог |
| 3 | Социально-значимые проекты, фестивали, конкурсы, в том числе в режиме онлайн | 6-9 | год | Классные руководители |
| 4 | Работа отряда ЮИД «БОНД» | 6-9 | год | Жамбалова О.Н. |
| 5 | Работа школьного спортивного клуба «Тамир» | 6-9 | год | Ринчинов Б.Д., Лодоев Ц.М. |
| 6 | Работа школьной службы медиации | 6-9 | год | Жанаева Ю.В. |
| 7 | Участие в мероприятиях ТОС «Исток» и «Эрдэни» | 6-9 | год | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог |

Профорентация

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------|------------------------------|--|
| 1 | «Мир профессий». Виртуальные экскурсии в учреждения, на производство. | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| 2 | Организация участия детей в мероприятиях онлайн-проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «WorldSkills», | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 3 | Организация встреч со специалистами в разных сферах труда, экскурсий в «Кванториум» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Внеурочная профорентационная работа с учащимися в рамках учебных предметов. | 5-9 | в течение года | Учителя-предметники Классные руководители |
| 5 | Классные часы: «Пусть будет славен труд учителя!» «Мир профессии моих родителей» «Выбор профессии» | 5-9 | сентябрь ноябрь апрель | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-----|---------------|-----------------------|
| 6 | Организация профориентационного тестирования обучающихся | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| 7 | Участие в Ярмарке профессий, Дне открытых дверей ссузов | 8-9 | апрель май | Классные руководители |

**План воспитательной работы школы
на 2022-2023 учебный год. 10-11 классы.**

| Ключевые школьные дела | | | | |
|-------------------------------|---|--------------|---------------|--|
| № | Дела | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1 | День знаний. Торжественная линейка. Онлайн-праздники по классам. | 10-11 | 01.09. | Зам.директора по ВР |
| 2 | Мероприятия Месячников безопасности и ГО (ППБ, ПДД, «Безопасный путь домой», профилактика экстремизма и терроризма). День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | сентябрь | Зам.директора по ВР Классные руководители Руководители ДЮОП, ЮИД, ОБЖ |
| 3 | Мероприятия в рамках Дня трезвости. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | День здоровья. Организация выездов на природу, в зоны отдыха. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители Родительский комитет |
| 5 | День учителя в школе. Акции по поздравлению учителей, участие в праздничном концерте. Онлайн-проекты. | 10-11 | октябрь | Зам.директора по ВР Классные руководители Руковод. объединений ДО |
| 6 | Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| 7 | Презентация волонтерского движения, школьной волонтерской группы «БЭМС». Тренинги личностного развития. | 10-11 | октябрь | Батомункуева О.О. |
| 8 | Мероприятия Декады правовых знаний. | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| 9 | Мероприятия ко Дню Матери (акции поздравления, концерт). Онлайн-урок. | 10-11 | ноябрь | Классные руководители Руковод. объединений ДО |
| 10 | Мероприятия в рамках Месячника «Толерантность против агрессии и ксенофобии» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| 11 | Мероприятия в рамках Декады профилактики негативных явлений, суицидального поведения | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| 12 | Школьный конкурс «Лучшее портфолио» | 10-11 | до 10 декабря | Классные руководители |
| 13 | Викторина ко Дню Конституции. | 10-11 | декабрь | Педагог-организатор |
| 14 | Устный журнал «Важнейшие битвы и события Великой Отечественной войны» | 10-11 | декабрь | МО учителей истории |
| 15 | Мероприятия к празднику Новый год (украшение кабинетов, праздники) | 10-11 | декабрь | Классные руководители Родительский комитет класса |
| 16 | Сагаалган в школе. Мероприятия, конкурсы, викторина, игровая программа. | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| 17 | Школьный бал | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| 18 | День защитника Отечества в школе. Урок | 10-11 | февраль | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-------|--------|--|
| | мужества. Игровая программа. | | | Родительский комитет класса |
| 19 | 8 марта в школе. Акции по поздравлению, игровая программа, концерт. | 10-11 | март | Классные руководители Родительский комитет класса |
| 20 | Мероприятия Месячника нравственного воспитания и профилактики кризисных явлений. Весенняя Неделя добра. | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| 21 | День космонавтики: проекты, конкурсы | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| 22 | Мероприятия ко Дню Победы. Акция «Спасибо Вам, ветераны!». Проект «Окна Победы». «Бессмертный полк». Работа по пополнению фонда музейного Уголка школы | 10-11 | май | Классные руководители |
| 23 | Социальная акция, посвященная Международному Дню детских телефонов доверия | 10-11 | Май | Классные руководители |
| 24 | Праздник «Последний звонок». Онлайн. | 10-11 | май | Классные руководители |
| 25 | Торжественная линейка, вручение аттестатов 11 классам | 10-11 | июнь | Зам. директора по ВР Классные руководители |

Классное руководство

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------|------------------|--|
| 1 | Проведение классных часов согласно плану воспитательной работы. Подготовка отчета о проведении (протокол, сценарий, фото и видеоматериалы, ссылка на аккаунт в соцсети) | 10-11 | год | Классные руководители |
| 2 | Организация ежедневной воспитательной, социальной работы с классом, работы по профилактике травматизма, кризисных состояний обучающихся. | 10-11 | год | Классные руководители |
| 3 | Организация участия класса в общешкольных мероприятиях. | 10-11 | год | Классные руководители |
| 4 | Фестиваль открытых классных часов, проведение открытых мероприятий. | 10-11 | год | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 5 | Корректировка планов воспитательной работы с классом | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 6 | Проведение заседаний МО классных руководителей | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 7 | Организация участия классных руководителей в работе дискуссионных площадок, конкурсов, мастер-классов и т.д. | 10-11 | год | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 8 | Самообразование классных руководителей | 10-11 | год | Классные руководители |

| Школьный урок | | | | |
|----------------------|--|--------------|----------------|--|
| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1 | Проведение открытых уроков по использованию воспит. потенциала урока | 10-11 | год | Классные руководители |
| 2 | Беседа о правилах безопасного поведения. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Всероссийский урок в рамках фестиваля «Вместе Ярче» | 10-11 | октябрь | Классные руководители Учителя - предметники |
| 4 | Мероприятия в рамках Месячника бурятского языка | 10-11 | октябрь | Классные руководители Учителя - предметники |
| 5 | День памяти жертв политических репрессий | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| 6 | Урок «Нюрнбергский процесс» | 10 | ноябрь | Классные руководители |
| 7 | Подготовка и участие в НПК | 10-11 | год | Классные руководители |
| 8 | Уроки по истории Великой Отечественной войны | 10-11 | декабрь-апрель | Классные руководители Учителя - предметники |
| 9 | Урок, посвященный Дню театра | 10-11 | май | Классные руководители |
| | Организация работы с неуспевающими | 10-11 | год | Классные руководители |

| Внеурочная деятельность | | | | |
|--------------------------------|--|--------------|-------------|---|
| № | Название курса | Класс | Часы | Ответственные |
| 1 | Студия танца «Истоки» | 11 | 3 | Барадиева Т.В. |
| 2 | Секция по дворовому футболу и спортивным играм | 10-11 | 2 | Новицкий Р.А., Стукалов И.А. |
| 3 | Школьный спортивный клуб «Тамир» | 10-11 | 2 | Ринчинов Б.Д., Лодоев Ц.М. |
| 4 | Социально-значимые проекты, фестивали, конкурсы, в т.ч. онлайн | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| 5 | Участие в РДШ | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| | Участие в работе онлайн-платформ разных проектов | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| 7 | Общешкольные воспитательные мероприятия | 10-11 | 1 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 8 | «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 | Классные руководители |

| Внешкольные мероприятия | | | | |
|--------------------------------|---|--------------|----------------|-----------------------|
| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1 | Посещение выездных представлений театров в школе | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Посещение школьных спектаклей, концертов школьных детских объединений | 10-11 | ноябрь март | Классные руководители |
| 3 | Посещение театров, музеев города | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Экскурсии в школьный музейный Уголок | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 5 | Организация мероприятий с ТОС, КДЦ | 10-11 | в течение | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-------|-----------------|---|
| | «Авиатор», ДДТ «Форус», ПК | | года | |
| 6 | Поездки на новогодние представления в КДЦ, театры. | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| 7 | Организация участия в городских мероприятиях, акциях | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 8 | Выезды в места отдыха, на природу в сопровождении родителей. | 10-11 | сентябрь май | Классные руководители Родительский комитет |
| 9 | Организация экскурсионных выездов по городу, за пределами города, республики | 10-11 | в течение года | Классные руководители |

Предметно-пространственная среда

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------|------------------|-----------------------------------|
| 1 | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ учащихся, посвященных событиям и памятным датам в кабинете, закрепленном за классом | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков. Обновление стендов. | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 3 | Трудовые десанты в кабинете, озеленение, благоустройство, ремонт, уборка | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | декабрь май | Классные руководители |
| 5 | Оформление игровых зон, тематических уголков, зеленых зон | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители Родители |

Работа с родителями

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|----|---|-------|------------------|-----------------------|
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11 | | 10-11 |
| 2 | Общешкольное родительское собрание | 10-11 | в течение года | Директор школы |
| 3 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 4 | Информационное оповещение родителей через школьный сайт, аккаунты в социальных сетях | 10-11 | декабрь май | Классные руководители |
| 5 | Проведение родительских собраний. Подготовка отчета о проведении (протокол, сценарий, фото и видеоматериалы, ссылка на материалы в соцсети) | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 6 | Индивидуальные консультации | 10-11 | по ситуации | Классные руководители |
| 7 | Организация и проведение СПТ детей с 14 лет | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| 8 | Организация выездов и экскурсий, отдыха и оздоровления детей | 10-11 | по плану | Классные руководители |
| 9 | Работа родителей в Совете профилактики, Совете отцов, Попечительском Совете школы | 10-11 | по плану | Классные руководители |
| 10 | Презентация положительного семейного опыта, | 10-11 | по ситуации | Классные |

| | | | | |
|----|---|-------|-------------|-----------------------|
| | организация семейных мастерских и родительского лектория | | | руководители |
| 11 | Организация круглогодичного и летнего отдыха и оздоровления детей: - выезды в ДСОЛ «Байкальский бор», «Родник» - работа ЛДП «Истоки» - летние образовательные проекты - выезды на конкурс, фестивали в летнее время | 10-11 | по ситуации | Классные руководители |

Самоуправление

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|--|-------|------------------|---|
| 1 | Выборы лидеров активов классов, распределение обязанностей | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями, участие в общ. жизни класса и школы | 10-11 | год | Классные руководители |
| 3 | Общешкольное выборное собрание учащихся. Выборы Президента школы | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 4 | Участие в работе Парламента школы | 10-11 | год | Педагог-организатор |
| 5 | Анализ проведенной работы | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| 6 | Общее собрание класса | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |

Профилактика и безопасность

| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------|------------------|---|
| 1 | Мероприятия Месячников безопасности и ГО (ППБ, ПДД, «Безопасный путь домой», профилактика экстремизма и терроризма). День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | сентябрь | Зам.директора по ВР Классные руководители Руководители ДЮП, ЮИД, ОБЖ |
| 2 | Организация работы Совета профилактики | 10-11 | год | Зам.директора по СР Классные руководители |
| 3 | Мероприятия в рамках Месячника профилактики употребления ПАВ | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| 4 | Организация социально-психологического тестирования учащихся | 10-11 | октябрь-ноябрь | Зам.директора по СР Классные руководители Педагог-психолог |
| 5 | Мероприятия по профилактике травматизма обучающихся | 10-11 | год | Классные руководители |
| 6 | Проведение тематических бесед в рамках «Школы безопасности» | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |

| Социальное партнерство | | | | |
|-------------------------------|---|--------------|--------------|--|
| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1 | Участие в мероприятиях РДШ ДДТ «Форус» | 10-11 | год | Классные руководители |
| 2 | Организация работы в рамках детско-ветеранского движения «Бригантина» | 10-11 | год | Классные руководители Педагог-психолог |
| 3 | Социально-значимые проекты, фестивали, конкурсы, в том числе в режиме онлайн | 10-11 | год | Классные руководители |
| 4 | Работа отряда ЮИД «БОНД» | 10 б | год | Дымбренова А.Н. |
| 5 | Работа школьного спортивного клуба «Тамир» | 10-11 | год | Ринчинов Б.Д., Лодоев Ц.М. |
| 6 | Работа школьной службы медиации | 10-11 | год | Жанаева Ю.В. |
| 7 | Работа школьной волонтерской группы «БЭМС» совместно с Центром профилактики ВИЧ и СПИД5-9 1 Батомункуева О.О. | 10-11 | 1 | Батомункуева О.О. |
| 8 | Участие в мероприятиях ТОС «Исток» и «Эрдэни» | 10-11 | год | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог |

| Профориентация | | | | |
|-----------------------|---|--------------|------------------------------|--|
| № | Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1 | «Мир профессий». Виртуальные экскурсии в учреждения, на производство. | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| 2 | Организация участия детей в мероприятиях онлайн-проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «WorldSkills», «Профконтур» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 3 | Организация встреч со специалистами в разных сферах труда, экскурсий в учреждения. | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Организация экскурсий и занятий в «Кванториуме», на онлайн-площадках | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| 5 | Внеурочная профориентационная работа с учащимися в рамках учебных предметов. | 10-11 | в течение года | Учителя-предметники Классные руководители |
| 6 | Классные часы: «Пусть будет славен труд учителя!» «Мир современных профессии» «Профессиональное самоопределение» | 10-11 | сентябрь ноябрь апрель | Классные руководители |
| 7 | Организация профориентационного тестирования обучающихся | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| 8 | Участие в Ярмарке профессий, Дне открытых дверей ссузов, вузов | 10-11 | апрель май | Классные руководители |