

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 г. Улан-Удэ»

«Утверждаю»

Директор школы: \_\_\_\_\_

А.Б. Будаев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.



### Рабочая программа

Предмет русский язык

УМК Школа России

Класс 2 Кол-во часов \_\_\_\_\_

Учитель Васильева Т. В.

Категория \_\_\_\_\_

Обсуждено на заседании МО

Протокол № 5 от 05.06.2023

Согласовано на научно-методическом совете

Протокол №6 от 05.06.2023

г. Улан-Удэ

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка» – во 2 классе – 170 ч.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление естественной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звука; различение звука и буквы; различение ударных и безударных гласных звуков, гласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и ощутимых обнаружений звуков, звонков и глухих обнаружений звуков; шипящие обнаружение звуков [ж], [ш], [ч'], [щ']; определение на письменной твердости и мягкости встречающихся звуков, букв е, ё, ю, я (повторение исследования в 1 классе).

Парные и непарные по твердости – мягкости обнаруживаются звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости обнаружения звуков.

Качественная характеристика звука: гласный -наблюдение; гласный ударный - безударный; выявление твердый - мягкий, парный - непарный; выявление звонков - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письменных разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слов и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении событий).

Использование знаний при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: лаконичные между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах охвата).

### **Орфоэпия**

Произведение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном переводе слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которого требует уточнения. Определение значения слова по тексту или заданное значение с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. сочетание однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корневых (простые случаи).

Окончание изменяемой части слова. Изменение формы слова по истечении срока. сочетание изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. наиболее важные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: оценочные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах возможных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в присутствии

жи, ши (в положении под ударом), ча, ща, чу, шу; обязательно чк, чн (повторение правил правописания, рассмотрение в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при получении и предложенных текстах.

#### **Правила правописания и их применения:**

разделительный мягкий знак;  
обязательно чт, щн, нч;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонки и глухие случаи в корне слова;  
непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в названии может быть: имя, фамилия, отчество людей, клички животных, географические названия;

раздельное описание предлогов с именами существующими.

#### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с задачами и проблемами устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалоговой трактовкой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в школьном и бытовом общении. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при наличии парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картин. Составление устного рассказа с упором на личные наблюдения и вопросы.

**Текст. Признаки текста:** смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушением порядком предложений и абзацев.

**Типы текстов:** описание, получение, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

**Понимание текста:** развитие формулы поверхностного восприятия на основе информации, доступной в тексте. Выразительное чтение текста вслух с использованием логической интонации.

Подробное изложение совокупного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся формируются личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской приверженности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, по настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе в связи с обсуждением проблем при работе с текстами на уроках русского языка;

встречаются к сознательным и иностранным народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с вниманием идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и описаниях, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с частую работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одного из главных духовно-нравственных собраний народа;

происхождение индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причины физического и морального вреда других людей (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средств общения и самовыражения;

**воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:**

соблюдение правил безопасного поиска в среде расширенной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к условному и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых отношений речевого самовыражения и средних норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе часто встречается на уроках русского языка), интересуется профессией, встречается при наблюдениях примеров из текстов, с периодом идет работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как целостной научной том картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**У обучающегося формируются возможные базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий:**

встречаются различные языковые выражения (звуки, слова, предложения, тексты), имеют место для сравнения языковых единиц (частичная характеристика, грамматический признак, лексическое значение и другое); наблюдаемые языковые группы;

объединять объекты (языковые признаки) по предъявляемым признакам;

определение существенный признак для разделения языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые восприятия;

нахождение в языковом материале преследования и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; проанализировать и алгоритмизировать действия при работе с языковыми группами, самостоятельно выделить рабочие операции при анализе языковых групп;

выявить недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, сформулировать запрос на дополнительную информацию; возникают причинно-следственные связи в наблюдениях за языковым присутствием.

**У обучающегося формируются базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

решение нескольких вариантов выполнения задания, наиболее рациональный выбор (на основе предложенных решений);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми возможностями (классификация, сравнение, исследование); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в похожих или похожих явлениях.

**У обучающегося развиваются устойчивые результаты:**

выбирает источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для получения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем достоверно ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании произведений и отношений слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

переводить лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схемах; самостоятельно создать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**У обучающегося развиваются развивающиеся навыки общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения в знакомой среде;

соблюдение уважительного отношения к собеседнику, соблюдение ведения диалога и правил обсуждения;

признавать возможность наличия разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

построить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создание устных и письменных текстов (описание, обсуждение расклада, получение) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления на заседании парной и групповой работы, на заседании наблюдения, выполненном мини-следовании, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**У обучающегося развиваются развивающиеся пути самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;

выдерживать последовательность выбранных действий.

**У обучающегося развиваются развивающиеся способности самоконтроля как части регулятивных универсальных профессиональных действий:**

следствие причин успеха (неудач) учебной деятельности;

скорректировать свои действия для устранения речевых и орфографических ошибок;

соотносить результаты деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, набору языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым искусством, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

результаты своей деятельности и деятельности одноклассников объективно оцениваются по предложенным критериям.

**У обучающегося формируются возможности для совместной деятельности:**

сформулировать краткосрочные и намеченные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) основе на основе предложенного учителем построения плана, распределения промежуточных ситуаций и шагов сроков;

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

собрать готовность руководить выполнением поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценка своего вклада в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные действия.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

**К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

воспринимать язык как основное средство общения;

характеризовать обнаружение звуков вне слов и в слове по заданному параметру: обнаружение парного (непарного) по твердости (мягкости); выявление парного (непарного) по звонкости (глухости);

определение количества слов в слове; поделиться словом на слоги (в том числе слова со стечением событий);

в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обнаружить на письме мягко обнаружение звуковой буквы мягкого знака в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);

распознавать слова, обнаруживать вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, наблюдать на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, реагировать на вопросы «какой?», «какой?», «какой?», «какие?»;

определить вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между простыми примерами применения правил;

применяемые правила правописания, в том числе: соблюдение чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонки и глухие случаи в корне слова; непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное описание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учётом рассмотрения правил правописания;

находить и исправлять ошибки на рассмотрение правил, описки;

пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;

построить устное и монологическое высказывание (2-4 предложения на заданную тему, по наблюдениям) с сочетанием орфоэпических норм, логических интонаций;

формулировать опрос на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);



составляют предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение совокупного текста числовым числом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять свое значение применения понятий; используются экспериментальные решения в процессе решения задач.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2	Фонетика и графика	6	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3	Лексика	10	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4	Состав слова	14	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5	Морфология	19	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6	Синтаксис	8	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8	Развитие речи	30	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Резервное время		32	5	0	
Общее количество часов по программе		170	13	0	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	<b>1 четверть- 43 часа</b>				
	<b>1.Наша речь</b>	<b>3 часа</b>			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/</a> с. 6-7
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/</a> с. 8-9
3.	Как отличить диалог от монолога?	1			с. 10-14 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/</a>
	<b>2. Текст</b>	<b>5 часов</b>			
4.	Что такое текст?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/</a> с. 16-17
5.	Тема и главная мысль текста. Развитие речи.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/</a> с. 18-19
6.	<b>Диагностический контрольный диктант № 1.</b>	1			
7.	Работа над ошибками.	1			
8.	Части текста. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/</a> С. 20-21
	<b>3. Предложение</b>	<b>12 часов</b>			
9.	Что такое предложение?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/</a> С.24
10.	Знаки препинания в конце предложения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/</a> С. 25-26
11.	Связь слов в предложении. <b>Словарный диктант №1.</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/</a> С. 27-28
12.	Главные члены предложения (основа предложения).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/</a> С.29-30
13.	Второстепенные члены предложения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/</a> С.31
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/">ct/lesson/3509/</a> С.32-34
15.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/</a> С.35-36
16.	Связь слов в предложении.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/</a> С. 37
17.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/</a>
18.	Анализ сочинений. Закрепление по теме «Предложение». Проверь свои достижения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/</a> С.40
19.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Предложение»</b>	1		
20.	Работа над ошибками.	1		
	<b>4. Слова, слова, слова...</b>	<b>21 час.</b>		
21.	Лексическое значение слова.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/</a> С.42-46
22.	Однозначные и многозначные слова.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/</a> С.47-48
23.	Прямое и переносное значение слов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/</a> С.49-51
24.	Синонимы.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/</a> С. 52-53
25.	Антонимы.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/</a> С.54-55
26.	<b>Контрольное списывание №1.</b>			
27.	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/</a> С.56-57
28.	Родственные (однокоренные) слова.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/</a> С.58-60
29.	Корень слова. Однокоренные слова.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/</a> С. 61-62
30.	Корень слова. Однокоренные слова.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/</a> С.63
31.	Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах. Работа со словарём.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/</a> С.64
32.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Однокоренные слова».</b>	1		

33.	Работа над ошибками.	1			
34.	Слово и слог.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/</a> C.65-67
35.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/</a> C.68
36.	Ударные и безударные слоги. <b>Словарный диктант № 2.</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/</a> C. 69-70
37.	Перенос слов по слогам.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/</a> C.71-72
38.	<b>Проверочная работа № 1 по теме «Слова, слова, слова...»</b>	1			
39.	Работа над ошибками. Упражнение в переносе слов.	1			C.73
40.	Упражнение в переносе слов.	1			
41.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/</a> C.74
42.	Звуки и буквы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/</a> C.78-80
43.	Русский алфавит, или Азбука	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/</a> C.81-85
	<b>2 четверть- 38 часов</b>				
44.	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/</a> C.86-88
45.	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/</a>
46.	Анализ сочинений. Гласные звуки.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/</a> C.89-91
47.	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/</a> C.92
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/</a> C.93-94
49.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/</a> C.95-96
50.	Упражнение в подборе проверочных слов для слов с безударным гласным в корне.	2			C.96-98

51.	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.	1			C.99
52.	Упражнение в обосновании способа проверки безударных гласных.	1			C.100
53.	Способы проверки безударных гласных в корне.	1			C.101
54.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными.	1			C.102
55.	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1			C.103-104
56.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Безударные гласные в корне слов».</b>	1			
57.	Работа над ошибками. Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1			C.105-107
58.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарный диктант.	1			C.108-109
59.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунов: «Зима пришла. Детство».	1			
60.	Анализ сочинений. Проверь свои достижения.	1			
61.	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением».</b>	1			
62.	Работа над ошибками. Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			C. 111
63.	Согласные звуки и буквы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/</a> C.112-113
64.	Согласный звук [й'] и буква й (краткое).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/</a> C.114-116
65.	Слова с удвоенными согласными	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/</a> C.117
66.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Люси» и опорным словам.	1			C.118

67.	Анализ сочинений. Наши проекты «И в шутку и всерьез»	1			
68.	<b>Контрольное списывание № 2</b>	1			
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/</a> С.120
70.	<b>Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.</b>	1			
71.	Работа над ошибками.	1			
72.	Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, я, ю	1			С.121-122
73.	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. <b>Словарный диктант №3.</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/</a> С.124
74.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1			С.125-128
	<b>6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	<b>24 часа</b>			
75.	Наши проекты. Пишем письмо.	1			
76.	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/</a> С.4-6
77.	Правописание слов с сочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . Обучающее изложение.	1			С.7
78.	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/</a> С.10-11
79.	Наши проекты. Рифма.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/</a> С.8-9
80.	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .	1			С. 12-13
81.	Правописание изученных буквосочетаний. Проверь себя.	1			С. 14-15
	<b>3 четверть- 51 час.</b>				
82.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/</a> С. 16-17
83.	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</a> С. 18-20

84.	Особенности проверяемого и проверочного слова для слов с парным по глухости – звонкости.	1			С. 21
85.	Изложение повествовательного текста «Каток» (обучающее).	1			
86.	Проверка парных согласных по глухости – звонкости на конце слова или перед согласным.	1			С.22-23
87.	Упражнения в написании слов с парным согласным на конце слова или перед согласным.	1			С.24-25
88.	Упражнения в написании слов с парным согласным на конце слова или перед согласным.	1			С. 26-27
89.	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова»</b>	1			
90.	Работа над ошибками.	1			
91.	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1			С.28-29 (№50)
92.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Проверь себя.	1			С. 29-30
93.	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Использование <i>ь</i> на письме.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/</a> С.31-33
94.	Правило написания разделительного <i>ь</i> в словах.	1			С.34-35
95.	Правило написания <i>ь</i> знака в словах. Словарный диктант.	1			С.36
96.	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1			С.37
97.	Упражнения в написании слов с <i>ь</i> знаком. Проверь себя	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/</a> С.38
98.	<b>Контрольное списывание № 3</b>	1			
	<b>7. Части речи. Общее представление о частях речи</b>	<b>2 часа</b>			
99.	Что такое части речи?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/</a> С. 40-41
100.	Общее представление о частях речи.	1			С. 42-43
	<b>8. Имя существительное</b>	<b>20</b>			

		часов.			
101.	Общее представление об имени существительном как части речи.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/</a> С. 44-45
102.	Общее представление об имени существительном как части речи.	1			С. 46
103.	Роль имён существительных в нашей речи. Страничка для любознательных.	1			С. 47
104.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/</a> С. 48
105.	Неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	1			С. 49
106.	Упражнения в различении имён существительных.	1			С. 50
107.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/</a> С. 51-53
108.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			С. 54-55
109.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	1			С. 56-57
110.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			С. 58-59
111.	Заглавная буква в именах существительных собственных (клички животных).	1			
112.	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Правописание имён собственных»</b>	1			
113.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			С. 60
114.	Число имен существительных. <b>Словарный диктант № 4.</b>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/</a>
115.	Единственное и множественное число имён существительных.	1			С. 61
116.	Упражнения в распознавании имён существительных в ед. и мн. числе.	1			С. 62-63
117.	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту А. Мусатова «Мурзик».	1			С. 64-65



118.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Имя существительное».</b>	1			С. 66
119.	Работа над ошибками.	1			
120.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Проверь себя.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/</a> С. 67
	<b>9. Глагол</b>	<b>12 час.</b>			
121.	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/</a> С. 68-69
122.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глагола в речи.	1			С. 70-71
123.	Упражнения в различении глаголов среди других слов и употребление их в речи.	1			С. 72-73
124.	Глаголы в единственном и множественном числе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/</a> С. 74-75
125.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Глагол».</b>	1			
126.	Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.	1			
127.	Употребление глаголов в единственном и во множественном числе. <b>Словарный диктант № 5.</b>	1			С. 76-77
128.	Правописание частицы не с глаголами.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/</a> С. 78-80
129.	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам (обучающее).	1			С.83
130.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Саврасова «Грачи прилетели».	1			
131.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/</a> С. 81
132.	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/</a> С.82
	<b>4 четверть- 36 часов</b>				
	<b>10. Имя прилагательное</b>	<b>10 час.</b>			
133.	Общее представление об имени прилагательном как части речи.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/</a> С. 86-88
134.	Употребление в речи имён	1			С. 90

	прилагательных, противоположных по значению.				
135.	Связь имён существительных с прилагательными в предложении и в словосочетаниях.	1			С.91
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/</a> С. 92-94
137.	Текст – описание. Употребление имён прилагательных в тексте – описании.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/</a> С. 95
138.	Наблюдение над употреблением имён прилагательных в тексте-описании.	1			С. 96-97
139.	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи. Составление (устно) текста-описания домашнего животного или растения.	1			С. 98
140.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверь свои достижения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/</a> С. 99
141.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное».</b>	1			
142.	Работа над ошибками.	1			
	<b>11. Местоимение</b>	<b>7 часов</b>			
143.	Местоимение (общее представление).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/</a> С.100-101
144.	Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении их в речи.	1			С. 102-104
145.	Текст – рассуждение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/</a> С.105
146.	Подробное изложение по коллективно – составленному плану (обучающее).	1			С.106
147.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверь себя.	1			С. 107
148.	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Местоимение».</b>	1			
149.	Закрепление изученного материала.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/</a>
	<b>12. Предлоги</b>	<b>6 часов</b>			

150.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a> С.108-109
151.	Раздельное написание предлогов со словами.	1			С. 110
152.	Роль предлогов в речи. Использование предлогов в предложении.	1			С. 111
153.	Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Житкова «Храбрый утёнок».	1			С. 112
154.	Упражнения в употреблении и написании предлогов. Проверь себя.	1			С. 113
155.	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Предлоги».</b>	1			
	<b>13. Повторение пройденного</b>	<b>14 часов</b>			
156.	Наши проекты. В словари за частями речи.	1			С.114-115
157.	<b>Итоговая контрольная работа № 10 за год.</b>	1			
158.	Работа над ошибками.	1			
159.	Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение	1			С.116-117
160.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Антонимы и синонимы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/</a> С.122
161.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/</a> С.117-120
162.	Однокоренные слова. <b>Словарный диктант № 6.</b>	1			С.122-123
163.	<b>Контрольное списывание № 4 (с грамматическим заданием).</b>	1			
164.	Части речи. Различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/</a> С.124-125
165.	Звуки и буквы. Алфавит.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/</a> С. 126 - 127
166.	Звуко-буквенный разбор слов.	2			С.128

167.	Правила правописания. Упражнения в применении этих правил.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/</a> С.129
168.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1			
		<b>Итого часов:</b> <b>170</b>			