

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 г. Улан-Удэ»

«Утверждаю»

Директор школы: _____

А.Б. Будаев

«__» _____ 2023 г.



Рабочая программа

Предмет русский язык

УМК Школа России

Класс 3 Кол-во часов _____

Учитель Брюханова И.С.

Категория _____

Обсуждено на заседании МО

Протокол № 5 от 05.06.2023

Согласовано на научно-методическом совете

Протокол №6 от 05.06.2023

г. Улан-Удэ

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа начального общего образования. **Русский язык 3 класс** в двух частях. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. 7-е издание Москва «Просвещение» 2017 (Школа России).

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 170 час/год (5 час/нед., 34 учебные недели) в 3 классе в соответствии с годовым календарным учебным графиком работы школы на 2023-2024 учебный год и соответствует учебному плану школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Содержание учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В 3 классе центральное место отводится *формированию грамматических понятий* курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами⁸: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ь), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, цн*, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (ь), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы *не* с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других

существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы *не* с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова. Правописание частей слова.

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи

Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Лицо, число, род личных местоимений.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

Тематическое планирование

№ п/п (сквозная нумерация)	Название раздела, тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы
1.	Наша речь	2
1.	Текст. Предложение. Словосочетание	14
1.	Слово в языке и речи	19
1.	Состав слова	16
1.	Правописание частей слова	29
1.	Части речи	76
1.	Повторение	14

	Итого	170
--	--------------	------------

Календарно-тематический план

№ п/п (сквозная нумерация)	Содержание (разделы, темы)	Дата по плану	Дата по факту
Наша речь (2 часа)			
1	Беседа по технике безопасности. Знакомство с учебником. Виды речи.		
2	Наш язык.		
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)			
3	Текст. Признаки текста.		
4	Типы текстов		
5	Предложение.		
6	Виды предложений по цели высказывания.		
7	Виды предложений по интонации.		
8	Предложения с обращениями.		
9	Обучающее изложение.		
10	Главные и второстепенные члены предложения.		
11	Главные и второстепенные члены предложения		
12	Простое и сложное предложение.		

13	Простое и сложное предложение.		
14	Словосочетание.		
15	Словосочетание.		
16	Входной контрольный диктант по теме «Предложение»		
Слово в языке и речи (19 часов)			
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		
18	Синонимы и антонимы.		
19	Омонимы.		
20	Слово и словосочетание.		
21	Фразеологизмы.		
22	Обучающее изложение.		
23	Части речи.		
24	Имя существительное.		
25	Имя прилагательное.		
26	Глагол.		
27	Имя числительное.		
28	Однокоренные слова.		

29	Гласные звуки и буквы.		
30	Согласные звуки и буквы.		
31	Звонкие и глухие согласные звуки.		
32	Обучающее изложение.		
33	Обобщение и закрепление изученного		
34	Проект: "Рассказ о слове".		
35	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи» за 1 четверть с грамматическим заданием		
	Работа над ошибками		
Состав слова (16 часов)			
36	Корень слова.		
37	Как найти в слове корень?		
38	Сложные слова.		
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		
42	Значения приставок		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		

44	Значение суффиксов.		
45	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»</i>		
46	Что такое основа слова?		
47	Обобщение знаний о составе слова		
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		
49	Работа над ошибками		
50	Обучающее изложение.		
51	Проект «Семья слов».		
Правописание частей слова (29ч.)			
52	В каких значимых частях есть орфограммы?		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		
60	Обучающее изложение.		

61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
64	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.		
65	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.		
66	<i>Развитие речи. Сочинение</i> по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".		
67	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова»		
68	Правописание суффиксов и приставок		
69	Правописание суффиксов и приставок		
70	Правописание суффиксов и приставок		
71	Правописание суффиксов и приставок		
72	Правописание приставок и предлогов		
73	Правописание приставок и предлогов		
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		
78	Обучающее изложение.		
79	Контрольный диктант по теме «Правописание		

	частей слова» за 2 четверть		
80	Проект «Составляем орфографический словарь»		
Части речи (76ч.)			
81	Части речи.		
Имя существительное (31 ч.)			
82	Имя существительное и его роль в речи.		
83	Имя существительное и его роль в речи.		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
86	Обучающее изложение.		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.		
88	Проект "Тайны имен"		
89	Число имен существительных.		
90	Число имен существительных.		
91	Род имён существительных.		
92	Род имён существительных.		
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		

95	Обучающее изложение.		
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
97	Склонение имён существительных		
98	Падеж имён существительных.		
99	Падеж имён существительных.		
100	<i>Развитие речи. Сочинение</i> по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		
101	Именительный падеж		
102	Родительный падеж		
103	Дательный падеж		
104	Винительный падеж		
105	Творительный падеж		
106	Предложный падеж		
107	Обучающее изложение.		
108	Все падежи		
109	Обобщение знаний		
110	<i>Развитие речи. Сочинение</i> по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		
111	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительное»		
112	Проект «Зимняя страничка»		

Имя прилагательное (18ч.)			
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.		
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.		
115	Роль прилагательных в тексте		
116	Текст-описание		
117	<i>Развитие речи. Сочинение - отзыв</i> по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		
118	Род имен прилагательных.		
119	Изменение имён прилагательных по родам.		
120	Изменение имён прилагательных по родам.		
121	Число имен прилагательных.		
122	Число имён прилагательных		
123	Изменение имён прилагательных по падежам.		
124	Изменение имён прилагательных по падежам.		
125	Обобщение знаний		
126	Обобщение знаний		
127	<i>Развитие речи. Сочинение - отзыв</i> по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».		
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» за 3 четверть		
129	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
130	Проект «Имя прилагательное в загадках»		

Местоимение (5ч.)			
131	Личные местоимения.		
132	Изменение личных местоимений по родам.		
133	Местоимение		
134	Местоимение		
135	Обучающее изложение.		
Глагол (21ч.)			
136	Значение и употребление глаголов в речи.		
137	Значение и употребление глаголов в речи.		
138	Значение и употребление глаголов в речи.		
139	Неопределенная форма глагола.		
140	Неопределенная форма глагола.		
141	Число глаголов.		
142	Число глаголов.		
143	Времена глаголов.		
144	Времена глаголов. Второе лицо глаголов		

145	Изменение глаголов по временам.		
146	Изменение глаголов по временам.		
147	Обучающее изложение.		
148	Род глаголов в прошедшем времени		
149	Род глаголов в прошедшем времени		
150	Правописание частицы не с глаголами.		
151	Правописание частицы не с глаголами.		
152	Обобщение знаний о глаголе.		
153	Обобщение знаний о глаголе.		
154	Обобщение знаний о глаголе.		
155	Контрольный диктант по теме «Глагол		
156	Работа над ошибками		
Повторение (14 ч.)			
157	Части речи		
158	Части речи		
159	Обучающее изложение.		
160	Обобщение изученного о слове, предложении		
161	Правописание окончаний имён прилагательных		

162	Правописание приставок и предлогов.		
163	Правописание безударных гласных		
164	Правописание значимых частей слова		
165	Итоговый контрольный диктант Промежуточная аттестация		
166	Однокоренные слова.		
167	Обучающее изложение.		
168	Текст		
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»		
170	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».		