

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 г. Улан-Удэ»

«Утверждаю»

Директор школы:

А.Б. Будаев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.



### Рабочая программа

Предмет математика

УМК Школа России

Класс 2 Кол-во часов \_\_\_\_\_

Учитель Васильева Т. В.

Категория \_\_\_\_\_

Обсуждено на заседании МО

Протокол № 5 от 05.06.2023

Согласовано на научно-методическом совете

Протокол №6 от 05.06.2023

г. Улан-Удэ

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к освоению начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформированных в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение для развития обучающегося. Приобретенные ими знания, опыт выполнения и универсальных действий с математическими предметами, первоначальное владение математическим языком станут фундаментальным обучением на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих целей образования, развития, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значений способа и их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление методов решения научных и практических задач в математике, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

обеспечивает функциональную математическую грамотность обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построения на основе и использования математических связей («часть – звенья», «больше – меньше», «равно – неравномерно», «порядок»...), смысл арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность событий);

обеспечение математического развития, обучающегося – способностей к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, навыков построения рассуждений, аргументации в парламенте, разделения верных (истинные) и неверные (ложные) заявления, ведения поиска информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, общепринятые стандарты интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора результатов программы по математике остаются следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений влияет на познание законов освещения окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение, размер);

математические представления чисел, величин, геометрических фигур являются условием целостности восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Использование математических языков, элементов алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность власти).

На уровне начального общего образования математические знания и методы, применяемые при изучении других химических предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм представления информации). Приобретенные обучающимися методы построения алгоритмов, выборки рациональных методов устных и письменных арифметических вычислений, прием проверок правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь)

формируют показатели сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой оценки дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Они также включают результаты в становлении личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики во 2 классе отводится – 136 часов (4 часа в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и формы», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и форма**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись эквивалента, цвета. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, уровня. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерения длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между величинами измерений (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычисления. Взаимосвязь компонентов и результат действия сложения, действия вычитания. Проверка результата расчета (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел на практике и в научных целях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при расчетах и определении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результат действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия предложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия предложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование противоположных свойств.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Планируйте решение задач в двух действиях, выбирая соответствующий план арифметических действий. Запись решений и ответов на задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи по увеличению или уменьшению величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа

на задачу и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, проведение плана, соответствие поставленному вопросу).

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге нанесено с заданными длинами сторон, квадрат с заданной четвертью стороной. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного контура (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одной-двух таблиц признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) заявления, содержащие количественные, пространственные отношения, зависящие между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа со таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числами данных.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажерами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

наблюдать математические отношения (часть – мысли, больше – меньше) в окружающем мире;

Характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (долото, крупные, геометрические фигуры) по самостоятельно выбранному основанию;

восстановить (классифицировать) объекты (числа, формы, геометрические фигуры, текстовые задачи в одном действии) на группы;

найти модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задач (расчётной, с геометрическим изменением);

воспроизводить порядок выполнения действий в количественном выражении, содержащем действия предложений и вычитания (со скобками или без скобок);

сохранять соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подобрать доказательства, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

сохранить логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнить модели (схемы, изображения) готовыми числами данных.

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход шифрования;

объяснить выбор меры, соответствующую ситуации измерения;

составить текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношений;

имя числа, формы, геометрические фигуры, проявление заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить формы, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать заявление с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

следовать установленному правилу, согласно которому составляются ряды величин, крупных, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим взаимодействием;

проверить правильность расчета с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составителях или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим воздействием: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценивать результаты действий, измерений);

совместно с учителем оценить результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программы освоения личностных результатов по математике на уровне начального общего образования предусматриваются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдением процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. .

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;

применять общие правила деятельности со сверстниками, руководитель имеет возможность договариваться, лидировать, соответствовать требованиям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в организации, урегулировании опыта применения математических отношений в представлении жизни, повышении интереса к интеллектуальному кьному труду и уверенности в своих возможностях при обеспечении поставленных задач, умении преодолевать трудности;

оценивать практические и технологические ситуации с точки зрения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения научных и жизненных проблем;

охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и навыки, наметать пути, необходимые для этого;

использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные технологические действия**

#### **Базовые логические действия:**

сохранение связи и зависимости между математическими объектами («часть – связи», «причина – теория», «протяжённость » );

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных и бытовых задач;

отстаивать текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.

#### **Базовые исследовательские действия:**

возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения научных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения научных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

выступить с заявлением в заданной форме (дополнить таблицу, текст), сформулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные технологические действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи;

комментировать процесс вычислений, строительства, решений;

объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать обсуждения, оценивать показания участников, приводить доказательства своих прав, вести это общение;

создать в соответствии с учебной программой тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при условии задачи), утверждение (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

Самостоятельно составьте тексты заданий, аналогичные типовым изучаемым.

## **Регулятивные универсальные технологические действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;

соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

изучить процесс контроля и результат своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать определенные действия;

находить ошибки в своей работе, сохранять свою ответственность, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, представить способы их рассмотрения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

Оценивайте разумность своих действий, давая им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: оценивать работу между участниками группы (например, в задачах, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать решения в случае поиска доказательств, выбора рационального пути, анализа информации;

изучить совместный контроль и оценить выполнение действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и необходимо, предусмотреть пути их отражения.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

нахождение числа в большее или меньшее данное число в заданное число (в пределах 100), большее данное число в заданное число раз (в пределах 20);

сохранять и соблюдать порядок вычисления значений числовых выражений (со скобками или без скобок), действий Совета сложения и вычитания в пределах 100;

Выполнить арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

нахождение неизвестной компоненты приложения, вычитания;

использовать при выполнении практических задач величину длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определение с помощью измерительных приборов, определение времени с помощью часов;

сравнивать измерения длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними отношения «больше или меньше на»;

решить текстовые задачи в одно-два действия: поднять задачу (краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель), спланировать ход решения текстовой задачи в двух действиях, оформить его в виде арифметического действия или действий, записать ответ;

различимость и геометричность фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клеточку нарисовать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линии или прямоугульника прямого угла, наоборот с заданными длинами сторон;

осуществлять измерение длин отдельных предметов с помощью линейки;

нахождение длины лучевой кости, состоящей из двух звеньев периметра прямоугульника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

нахождение общего признака группы математических объектов (долото, крупная, геометрическая фигура);

нахождение условности в ряду предметов (долото, геометрические фигуры);

высота информации в заданной форме: дополнить текст задач числами, заполнить символ или столбец таблицы, привести числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

найти модели геометрических фигур в окружающем мире;

подобрать доказательства, подтверждающие суждение, ответ;

составить (дополнить) текстовую задачу;

проверить правильность вычислений, измерений.

№	Тема	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	26
5	Табличное умножение и деление	17
ИТОГО		136

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Формы организации учебного процесса и их сочетания (по каждому разделу)

ОНЗ – уроки открытия нового знания, Р- уроки рефлексии, К- уроки контроля знаний.

№ урока	Раздел, Тема урока	Тип урока
1	Повторение.	Р
2	Цепочки	ОНЗ
3	Цепочки	р
4	Точка. Прямая и кривая линии	ОНЗ
5	Сложение и вычитание двузначных чисел; запись «в столбик»	ОНЗ
6	Сложение двузначных чисел: $21 + 9$	ОНЗ
7	Сложение двузначных чисел: $21 + 39$	ОНЗ
8	Вычитание двузначных чисел: $40 - 8$	ОНЗ
9	Вычитание двузначных чисел: $40 - 28$	ОНЗ



10	Решение задач	Р
11	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям	ОНЗ
12	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: $36 + 7$ , $36 + 17$	ОНЗ
13	Сложение по частям: $18 + 5$ , $18 + 25$	ОНЗ
14	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: $32 - 5$ , $32 - 15$	ОНЗ
15	Решение задач	Р
16	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: по частям: $41 - 3$ , $41 - 23$	ОНЗ
17	Приемы устных вычислений	ОНЗ
18	Приемы устных вычислений	ОНЗ
19	Решение задач	Р
20	Контрольная работа № 1	К
21	Сотня. Счет сотнями	ОНЗ
22	Метр	ОНЗ
23	Действия с единицами длины	ОНЗ
24	Название и запись трёхзначных чисел	ОНЗ
25	Название и запись трёхзначных чисел	ОНЗ
26	Название и запись трёхзначных чисел: 240	ОНЗ
27	Сравнение трехзначных чисел.	ОНЗ
28	Решение задач	Р
29	Сложение и вычитание трехзначных чисел	ОНЗ
30	Решение задач	Р
31	Сложение трехзначных чисел: $204 + 138$ , $162 + 153$	ОНЗ
32	Сложение трехзначных чисел: $176 + 145$	ОНЗ
33	Сложение трехзначных чисел: $163 + 45 + 208$	ОНЗ
34	Вычитание трехзначных чисел: $243 - 114$ , $316 - 152$	ОНЗ
35	Вычитание трехзначных чисел: $231 - 145$	ОНЗ
36	Решение задач	Р
37	Вычитание трехзначных чисел: $300 - 156$	ОНЗ
38	Решение задач	Р
39	Контрольная работа № 2	К
40	Операции	ОНЗ
41	Обратные операции	ОНЗ
42	Прямая, луч, отрезок	ОНЗ
43	Программа действий. Алгоритм	ОНЗ
44	Программа действий. Алгоритм	Р
45	Длина ломаной	ОНЗ
46	Выражения	ОНЗ
47	Порядок действий в выражениях	ОНЗ
48	Порядок действий в выражениях	Р
49	Программа с вопросами	ОНЗ
50	Угол. Прямой угол	ОНЗ
51	Решение задач	Р
52	Контрольная работа № 3	К
53	Свойства сложения	ОНЗ
54	Свойства сложения	Р
55	Вычитание суммы из числа	ОНЗ
56	Вычитание суммы из числа	Р

57	Вычитание числа из суммы	ОНЗ
58	Вычитание числа из суммы	Р
59	Прямоугольник. Квадрат	ОНЗ
60	Прямоугольник. Квадрат	Р
61	Площадь фигур	ОНЗ
62	Единицы площади	ОНЗ
63	Прямоугольный параллелепипед	ОНЗ
64	Площадь фигур. Единицы площади	ОНЗ
65	Контрольная работа № 4	К
66	Умножение	ОНЗ
67	Компоненты умножения	Р
68	Взаимосвязь между компонентами умножения	ОНЗ
69	Площадь прямоугольника	ОНЗ
70	Компоненты умножения. Площадь прямоугольника	Р
71	Умножение на 0 и на 1	ОНЗ
72	Таблица умножения	ОНЗ
73	Таблица умножения на 2	ОНЗ
74	Умножение на 0 и на 1. Таблица умножения на 2	Р
75	Деление	ОНЗ
76	Компоненты деления	ОНЗ
77	Деление. Компоненты деления	Р
78	Деление с 0 и 1	ОНЗ
79	Связь умножения и деления	ОНЗ
80	Деление с 0 и 1. Связь умножения и деления	Р
81	Виды деления	ОНЗ
82	Виды деления	Р
83	Таблица умножения и деления на 3	ОНЗ
84	Виды углов	ОНЗ
85	Таблица умножения и деления на 3. Виды углов	Р
86	Контрольная работа № 5	К
87	Уравнения вида $a \cdot x = b$ ; $a : x = b$ ; $x : a = b$	ОНЗ
88	Таблица умножения и деления на 4	ОНЗ
89	Решение уравнений	ОНЗ
90	Решение уравнений	Р
91	Порядок действий в выражениях	ОНЗ
92	Порядок действий в выражениях	Р
93	Таблица умножения и деления на 5	ОНЗ
94	Увеличение и уменьшение в несколько раз	ОНЗ
95	Решение задач	ОНЗ
96	Решение задач	Р
97	Контрольная работа № 6	К
98	Таблица умножения и деления на 6	ОНЗ
99	Кратное сравнение	ОНЗ
100	Решение задач	Р
101	Таблица умножения и деления на 7	ОНЗ
102	Окружность	ОНЗ
103	Решение задач	Р
104	Таблица умножения и деления на 8 и на 9	ОНЗ
105	Тысяча	ОНЗ
106	Решение задач	Р

107	Объем фигуры	ОНЗ
108	Умножение и деление на 10 и на 100	ОНЗ
109	Решение задач	Р
110	Контрольная работа № 7	К
111	Свойства умножения	ОНЗ
112	Умножение круглых чисел	ОНЗ
113	Решение задач	Р
114	Деление круглых чисел	ОНЗ
115	Решение задач	Р
116	Умножение суммы на число и числа на сумму	ОНЗ
117	Единицы длины	ОНЗ
118	Решение задач	Р
119	Контрольная работа № 8	К
120	Деление суммы на число	ОНЗ
121	Решение задач	Р
122	Деление подбором частного	ОНЗ
123	Решение задач	Р
124	Деление с остатком	ОНЗ
125	Деление с остатком	ОНЗ
126	Решение задач	Р
127	Сети линий. Пути	ОНЗ
128	Дерево возможностей	ОНЗ
129	Решение задач	Р
130	Решение задач	Р
131-136	Повторение. Переводная и итоговая контрольные работы	Р К

### Основные виды учебной деятельности учащихся

Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.

Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).

Описание явлений и событий с использованием величин.

Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.

Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.

Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Выполнение геометрических построений.

Выполнение арифметических вычислений.

Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

Планирование решения задачи, выполнение заданий на измерение, вычисление, построение.

Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.

Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.

Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Числа от 1 до 20	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Числа от 1 до 20	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Самостоятельная работа	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Однозначные и двузначные числа. Самостоятельная работа	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Контрольная работа №1	1	1	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Анализ контрольной работы.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11	Метр. Таблица мер длины.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

14	Единица стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	Страничка для любознательных.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	Закрепление изученного материала.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19	Задачи, обратные данной.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20	Сумма и разность отрезков.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24	Единицы времени. Час. Минута. Повторение изученного материала.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25	Контрольная работа №2	1	1	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26	Анализ контрольной работы. Длина ломаной.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27	Странички для любознательных.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28	Порядок выполнения действий.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29	Числовые выражения	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30	Сравнение числовых выражений. Периметр	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	многоугольника. Самостоятельная работа.					
31	Свойства сложения. Закрепление изученного материала.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32	Контрольная работа №3	1	1	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33	Анализ контрольной работы	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
34	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
35	Страничка для любознательных.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
36	Что узнали, чему научились.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
37	Что узнали, чему научились.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
38	Повторение изученного материала. Самостоятельная работа.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
39	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
40	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
41	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
42	Приём вычислений вида $26+4$	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
43	Приём вычислений вида $30-7$	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
44	Приём вычислений вида $60-24$	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

45	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
46	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
47	Закрепление изученного материала. Решение задач. Самостоятельная работа	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
48	Приём вычислений вида 26+7	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
49	Приём вычислений вида 35-7	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
50	Закрепление изученного материала.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
51	Закрепление изученного материала.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
52	Страничка для любознательных.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
53	Что узнали, чему научились. Самостоятельная работа.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
54	Что узнали, чему научились.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
55	Контрольная работа №4	1	1	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
56	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
57	Буквенные выражения. Закрепление.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
58	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Самостоятельная работа	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
59	Уравнение. Закрепление изученного материала.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>



60	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
61	Анализ контрольной работы. Проверка сложения.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
62	Проверка вычитания	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
63	Сложение вида 45+23	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
64	Вычитание вида 57-26	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
65	Проверка сложения и вычитания.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
66	Закрепление изученного материала.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
67	Угол. Виды углов.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
68	Закрепление изученного материала.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
69	Сложение вида 37+48 Самостоятельная работа	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
70	Сложение вида 37+53 Закрепление изученного	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
71	Контрольная работа №5	1	1	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
72	Анализ контрольной работы. Прямоугольник	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
73	Сложение вида 87+13	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
74	Вычисления вида 32+8, 40-8.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
75	Вычитание вида 50-24	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
76	Страничка для любознательных	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
77	Что узнали, чему научились.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	Самостоятельная работа					
78	Что узнали, чему научились	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
79	Контрольная работа №6	1	1	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
80	Анализ контрольной работы.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
81	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
82	Страничка для любознательных	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
83	Закрепление изученного материала.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
85	Квадрат. Самостоятельная работа	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
86	Квадрат. Закрепление изученного материала.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
87	Контрольная работа №7	1	1	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
88	Анализ контрольной работы	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
89	Наши проекты	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
90	Страничка для любознательных	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
91	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
92	Конкретный смысл действия умножения	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

93	Конкретный смысл действия умножения	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
94	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
95	Задачи на умножение	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
96	Периметр прямоугольника. Самостоятельная работа	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
97	Умножение нуля и единицы. Закрепление изученного материала	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
98	Контрольная работа №8	1	1	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
99	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
100	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
101	Переместительное свойство умножения	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
102	Конкретный смысл действия деления	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
103	Конкретный смысл действия деления	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
104	Конкретный смысл действия деления	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
105	Закрепление изученного материала	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
106	Названия компонентов и результата деления	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
107	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
108	Закрепление изученного материала	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

109	Контрольная работа №9	1	1	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
110	Анализ контрольной работы. Умножение и деление	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
111	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
112	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
113	Приём умножения и деления на 10	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
114	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Самостоятельная работа	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
116	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
117	Контрольная работа №10	1	1	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
118	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
119	Приёмы умножения числа 2	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
120	Деление на 2	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
121	Деление на 2. Самостоятельная работа	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
122	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
123	Странички для любознательных	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
124	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

125	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
126	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
127	Деление на 3. Самостоятельная работа	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
128	Деление на 3. Закрепление изученного материала	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
129	Административная контрольная работа	1	1	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
130	Анализ контрольной работы.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
131	Закрепление изученного материала	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
132	Странички для любознательных.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
133	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
134	Повторение изученного за год.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
135	Повторение изученного за год.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
136	Повторение изученного за год.	1	0	0	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0	

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантава М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введите Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационные образовательные ресурсы» - <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Математика

<http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru> <https://multiurok.ru/>