

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 г. Улан-Удэ»

«Утверждаю»

Директор школы:

А.Б. Будаев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.



### Рабочая программа

Предмет математика

УМК Школа России

Класс 3 Кол-во часов \_\_\_\_\_

Учитель Брюханова И.С.

Категория \_\_\_\_\_

Обсуждено на заседании МО

Протокол № 5 от 05.06.2023

Согласовано на научно-методическом совете

Протокол №6 от 05.06.2023

г. Улан-Удэ

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования МАОУ «СОШ №54 г. Улан-Удэ», сборника рабочих программ учебно-методического комплекта «Школа России».

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение для развития обучающегося. Приобретенные ими знания, опыт выполнения и универсальных действий с математическими предметами, первоначальное владение математическим языком станут фундаментальным обучением на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих целей образования, развития, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значений способа и их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление методов решения научных и практических задач в математике, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

обеспечивает функциональную математическую грамотность обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построения на основе и использования математических связей («часть – звенья», «больше – меньше», «равно – неравномерно», «порядок»).), смысл арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность событий);

обеспечение математического развития, обучающегося – способностей к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, навыков построения рассуждений, аргументации в парламенте, разделения верных (истинные) и неверные (ложные) заявления, ведения поиска информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, общепринятые стандарты интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора результатов программы по математике остаются следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений влияет на познание законов освещения окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение, размер);

математические представления чисел, величин, геометрических фигур являются условием целостности восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Использование математических языков, элементов алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность власти).

На уровне начального общего образования математические знания и методы, применяемые при изучении других химических предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм представления информации). Приобретенные обучающимися методы построения алгоритмов, выборки рациональных методов устных и письменных арифметических вычислений, прием проверок правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) формируют показатели сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой оценки. дальнейшее обучение на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Они также включают результаты в становлении личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

### **Предметные результаты** **освоения основных содержательных линий программы**

#### **Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Сложение и вычитание**

*Обучающийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе – деление с остатком);

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### Содержание учебного предмета

#### **Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа №1.

#### **Тема 2. Табличное умножение и деление. (28 часов)**

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

#### **Тема 3. Табличное умножение и деление. (28 часов)**

Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Проверочная работа (тестовая форма) – 2 часа.

Проект «Математические сказки».

Контрольная работа №2, 3.

#### **Тема 4. Внетабличное умножение и деление. (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число.

Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида  $87 :$

29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Проверочная работа (тестовая форма).

Проект «Задачи-расчёты».

Контрольная работа №4

### **Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(12 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Проверочная работа (тестовая форма).

### **Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (11 часов)**

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 \cdot 7$ ,  $300 : 6$  и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

### **Тема 7. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (15 часов)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

### **Тема 8. Что узнали, чему научились в 3 классе. Итоговое повторение. (5 часов)**

Итоговая контрольная работа (1 час)

**Распределение часов по разделам с учетом программы воспитания с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел</b>                               | <b>Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---|---|-------------------------|
| 1            | Числа от 1 до 100.<br>Сложение и вычитание. | Формирование умений через использование визуальных образов (наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. использование занимательности в математике. | 8                       |
| 2            | Табличное умножение и деление.              | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.<br>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.<br>Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.                                | 28                      |
| 3            | Табличное умножение и деление               | Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.   | 28                      |
| 4            | Внетабличное умножение и деление            | Формирование совокупности умений работать с информацией.<br>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную      | 28                      |

|   |  |  |    |
|---|--|--|----|
|   |  | информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника  |    |
| 5 | Числа от 1 до 1 000.<br>Нумерация                              | Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.   | 12 |
| 6 | Числа от 1 до 1 000.<br>Сложение и вычитание                   | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.<br>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения  | 11 |
| 7 | Числа от 1 до 1 000.<br>Умножение и деление.                   | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.<br>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения  | 15 |
| 8 | Что узнали, чему научились в 3 классе.<br>Итоговое повторение. | Формирование совокупности умений работать с информацией.<br>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника | 5  |



| №<br>п/п | Тема урока  | часы | Дата | Примечание |
|----------|---|------|------|------------|
|          |   |      |      |            |
| 1        | <b>Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 ч)</b><br>Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание | 1    |      |            |
| 2        | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток   | 1    |      |            |
| 3        | Выражение с переменной  | 1    |      |            |
| 4        | Решение уравнений   | 1    |      |            |
| 5        | Обозначение геометрических фигур буквами  | 1    |      |            |
| 6        | Странички для любознательных. Закрепление пройденного. Решение задач  | 1    |      |            |
| 7        | <b>Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание.</b>  | 1    |      |            |
| 8        | Работа над ошибками. Сложение и вычитание   | 1    |      |            |
| 9        | <b>Табличное умножение и деление (28 ч).</b><br>Умножение. Задачи на умножение  | 1    |      |            |
| 10       | Связь между компонентами и результатом умножения  | 1    |      |            |
| 11       | Четные и нечетные числа   | 1    |      |            |
| 12       | Таблица умножения и деления на 2 и 3  | 1    |      |            |
| 13       | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость   | 1    |      |            |
| 14       | Решение задач. Порядок выполнения действий со скобками и без скобок   | 1    |      |            |
| 15-16    | Порядок выполнения действий   | 2    |      |            |
| 17       | Закрепление. Решение задач  | 1    |      |            |
| 18-19    | <b>Контрольная работа. №1</b><br>Порядок действий. Работа над ошибками  | 2    |      |            |
| 20       | Закрепление пройденного. Порядок действий.  | 1    |      |            |
| 21       | Решение задач   | 1    |      |            |
| 22       | Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления  | 1    |      |            |
| 23       | Закрепление пройденного. Математический диктант   | 1    |      |            |
| 24-25    | Задачи на увеличение числа в несколько раз  | 2    |      |            |
| 26       | Задачи на уменьшение числа в несколько раз  | 1    |      |            |
| 27-28    | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления  | 2    |      |            |
| 29       | Проект «Математические сказки»  | 1    |      |            |
| 30-31    | <b>Контрольная работа № 2 за I четверть</b><br>Умножение на 4, 5, 6. Работа над ошибками                              | 2    |      |            |
| 32       | Порядок действий  | 1    |      |            |
| 33       | Закрепление пройденного. Умножение на 2-5   | 1    |      |            |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
| 34-35 | Задачи на кратное сравнение  | 2 |  |  |
| 36    | Решение задач. Закрепление пройденного   | 1 |  |  |
| 37    | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления                                       | 1 |  |  |
| 38-39 | <b>Табличное умножение и деление. (Продолжение) (28 ч)</b><br>Решение задач              | 2 |  |  |
| 40    | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления                                       | 1 |  |  |
| 41    | Закрепление пройденного. Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления              | 1 |  |  |
| 42    | Площадь. Единицы площади   | 1 |  |  |
| 43    | Квадратный дециметр  | 1 |  |  |
| 44    | Площадь прямоугольника. Математический диктант   | 1 |  |  |
| 45    | Умножение 8, 9, на 8, 9 и соответствующие случаи деления                                 | 1 |  |  |
| 46    | Контрольная работа № 3 по теме «Площадь. Единицы площади»                                | 1 |  |  |
| 47    | Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади  | 1 |  |  |
| 48    | Квадратный дециметр  | 1 |  |  |
| 49    | Таблица умножения. Закрепление пройденного.  | 1 |  |  |
| 50    | Решение задач  | 1 |  |  |
| 51    | Квадратный метр  | 1 |  |  |
| 52    | Решение задач. Закрепление пройденного   | 1 |  |  |
| 53    | Умножение на 1 и 0   | 1 |  |  |
| 54    | Случаи деления вида $a:a$ , $a:1$ , $0:a$  | 1 |  |  |
| 55    | Закрепление пройденного. Таблица умножения   | 1 |  |  |
| 56    | Доли   | 1 |  |  |
| 57-58 | Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга)   | 2 |  |  |
| 59    | Решение задач  | 1 |  |  |
| 60    | Контрольная работа за Четверть. Таблица умножения  | 1 |  |  |
| 61    | Работа над ошибками. Таблица умножения   | 1 |  |  |
| 62    | Решение задач  | 1 |  |  |
| 63    | Единицы времени: год, месяц, сутки   | 1 |  |  |
| 64    | Закрепление пройденного  | 1 |  |  |
| 65    | Умножение и деление «круглых» чисел  | 1 |  |  |
| 66    | <b>Внетабличное умножение и деление. (28 ч)</b><br>Случаи деления выражений вида $80:20$ | 1 |  |  |
| 67    | Умножение суммы на число   | 1 |  |  |
| 68-69 | Умножение двузначного числа на   | 2 |  |  |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
|       | однозначное  |   |  |  |
| 70    | Решение задач. Закрепление пройденного. Устный счёт.   | 1 |  |  |
| 71-72 | Деление суммы на число   | 2 |  |  |
| 73    | Деление двузначного числа на однозначное   | 1 |  |  |
| 74    | Делимое, делитель. Проверка деления<br>Математический диктант.                                   | 1 |  |  |
| 75    | Деление вида $87 : 29$   | 1 |  |  |
| 76    | Проверка умножения   | 1 |  |  |
| 77    | Решение уравнений  | 1 |  |  |
| 78-79 | Закрепление пройденного.<br>Подготовка к К/Р   | 2 |  |  |
| 80    | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»             | 1 |  |  |
| 81    | Работа над ошибками. Умножение и деление двузначного числа на однозначное.                       | 1 |  |  |
| 82-83 | Деление с остатком   | 2 |  |  |
| 84    | Деление с остатком методом подбора   | 1 |  |  |
| 85    | Деление с остатком методом подбора   | 1 |  |  |
| 86    | Проект «Задачи- расчёты»   | 1 |  |  |
| 87-88 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком                      | 2 |  |  |
| 89-90 | Закрепление пройденного  | 2 |  |  |
| 91    | Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление»                                 | 1 |  |  |
| 92    | Работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число.                                    | 1 |  |  |
| 93-94 | <b>Числа от 1 до 1 000. Нумерация. (12 ч)</b><br>Устная нумерация в пределах 1000                | 2 |  |  |
| 95    | Письменная нумерация в пределах 1000   | 1 |  |  |
| 96    | Письменная нумерация в пределах 1000.<br>Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз              | 1 |  |  |
| 97    | Письменная нумерация в пределах 1000.<br>Приемы устных вычислений                                | 1 |  |  |
| 98    | Письменная нумерация в пределах 1000.<br>Сравнение трехзначных чисел.<br>Математический диктант. | 1 |  |  |
| 99    | Письменная нумерация в пределах 1000.<br>Римские цифры   | 1 |  |  |
| 100   | Закрепление пройденного  | 1 |  |  |
| 101   | Контрольная работа №7 Нумерация чисел.<br>Решение задач».III четверть                            | 1 |  |  |
| 102   | Работа над ошибками. Закрепление пройденного   | 1 |  |  |
| 103   | Закрепление пройденного. Письменная нумерация в пределах 1000                                    | 1 |  |  |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
| 104     | Единицы массы. Грамм. Килограмм  | 1 |  |  |
| 105     | <b>Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (11 ч)</b><br>Приемы устных вычислений                     | 1 |  |  |
| 106     | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000  | 1 |  |  |
| 107     | Приемы письменных вычислений. Устный счёт.   | 1 |  |  |
| 108-109 | Письменное сложение трехзначных чисел  | 2 |  |  |
| 110-111 | Письменное вычитание трехзначных чисел   | 2 |  |  |
| 112     | Виды треугольников   | 1 |  |  |
| 113-114 | Закрепление пройденного  | 2 |  |  |
| 115     | Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»                                     | 1 |  |  |
| 116     | <b>Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (15 ч)</b><br>Работа над ошибками. Приемы устных вычислений | 1 |  |  |
| 117-118 | Приемы устных вычислений в пределах 1000   | 2 |  |  |
| 119-120 | Виды треугольников   | 2 |  |  |
| 121-122 | Приемы письменного умножения в пределах 1000   | 2 |  |  |
| 123-124 | Приемы письменного деления в пределах 1000   | 2 |  |  |
| 125-126 | Проверка деления<br>Закрепление пройденного  | 2 |  |  |
| 127     | Знакомство с калькулятором   | 1 |  |  |
| 128     | Контрольная работа №9 (годовая)  | 1 |  |  |
| 129     | Работа над ошибками  | 1 |  |  |
| 130-131 | Комплексная работа №2  | 2 |  |  |
| 132     | <b>Итоговое повторение (6 ч)</b><br>Приёмы письменного умножения и деления.                              | 1 |  |  |
| 133     | Соответствующие случаи деления.<br>Повторение.   | 1 |  |  |
| 134     | Соответствующие случаи деления. Повторение   | 1 |  |  |
| 135     | Внетабличное умножение и деление». Повторение.   | 1 |  |  |
| 136     | Решение задач. Повторение. Математический КВН  | 1 |  |  |

