

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 г. Улан-Удэ»

«Утверждаю»

Директор школы:

А.Б. Будаев

«__» _____ 2023 г.



Рабочая программа

Предмет математика

УМК Школа России

Класс 4 Кол-во часов _____

Учитель Цыремпилова Л.О.

Категория _____

Обсуждено на заседании МО

Протокол № 5 от 05.06.2023

Согласовано на научно-методическом совете

Протокол №6 от 05.06.2023

г. Улан-Удэ

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к освоению начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформированных в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение для развития обучающегося. Приобретенные ими знания, опыт выполнения и универсальных действий с математическими предметами, первоначальное владение математическим языком станут фундаментальным обучением на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих целей образования, развития, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значений способа и их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление методов решения научных и практических задач в математике, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

обеспечивает функциональную математическую грамотность обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построения на основе и использования математических связей («часть – звенья», «больше – меньше», «равно – неравномерно», «порядок»).»), смысл арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность событий);

обеспечение математического развития, обучающегося – способностей к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, навыков построения рассуждений, аргументации в парламенте, разделения верных (истинные) и неверные (ложные) заявления, ведения поиска информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, общепринятые стандарты интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора результатов программы по математике остаются следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений влияет на познание законов освещения окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение, размер);

математические представления чисел, величин, геометрических фигур являются условием целостности восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Использование математических языков, элементов алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность власти).

На уровне начального общего образования математические знания и методы, применяемые при изучении других химических предметов (количественные и пространственные характеристики,

оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм представления информации). Приобретенные обучающимися методы построения алгоритмов, выборки рациональных методов устных и письменных арифметических вычислений, прием проверок правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) формируют показатели сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой оценки дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Они также включают результаты в становлении личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и формы», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 класс

Числа и форма

Числа за пределами миллионов: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочения. Число, большее или меньшее данное число на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношение между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля измерения времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллионов. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значений числового выражения, определение нескольких действий в пределах 100 000. Проверка результата вычисления, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой частью, решение, которое содержит 2–3 действия: анализ, представление моделей, планирование и запись решений, решения по проверке и ответы. Анализ зависимостей, характерных процессов: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решения соответствующих задач. Задачи по установлению времени (начало, продолжительность и окончание событий), расчет количества, расхода, изменения. Задачи на превышение доли измерения, измерения по ее доле. Разные способы решения некоторых видов изучаемых задач. Оформление решений по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линий, угла, круга. определение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигур на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, квадратные фигуры, составленные из двух трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с условиями: проектирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при определении задачи.

Данные о различных процессах и явлениях окружающего мира представлены на диаграммах, схемах, таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числовой, крупной, геометрической фигуре). Ищите информацию в справочной документации, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на учащихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных научных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать ее в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, размеры, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбрать методы решения математической задачи (алгоритм действия, прием вычислений, способ решения, моделирование ситуаций, варианты перебора);

найти модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определенной длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным эффектам;

составить модель математической задачи, проверить ее соответствие условиям задачи;

Определение с помощью цифровых и индивидуальных приборов: массы предмета (электронные и гиревые весы), температуры (градусник), скорости движения транспортного средства (макет спидометра), вместимости (измерительные сосуды).

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

презентация в разных формах;

исходя из причин и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе в Интернете (в условиях регламентированного выпуска).

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или проверки выводов, гипотез;

конструировать, читать числовое выражение;

описать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

выполнить инструкцию, записать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиска ошибок в параметрах.

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения арифметического действия, текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерений;

самостоятельно выполнить прикидку и оценить результат измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в выполнении учебной задачи.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о поиске решений, распределять работу между участниками группы (например, в решениях задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в случае поиска доказательства, выбора экономичного пути;

договариваться с одноклассниками в расчете проектной работы с величинами (составление расписания, подсчет денег, расчет стоимости и покупки, приближенная расчет расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при проектировании, расчет и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программы освоения личностных результатов по математике на уровне начального общего образования предусматриваются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдением процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. .

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;

применять общие правила деятельности со сверстниками, руководитель имеет возможность договариваться, лидировать, соответствовать требованиям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в организации, урегулировании опыта применения математических отношений в представлении жизни, повышении интереса к интеллектуальному труду и уверенности в своих возможностях при обеспечении поставленных задач, умении преодолевать трудности;

оценивать практические и технологические ситуации с точки зрения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения научных и жизненных проблем;

охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и навыки, намечать пути, необходимые для этого;

использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

сохранение связи и зависимости между математическими объектами («часть – связь», «причина – теория», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных и бытовых задач;

отстаивать текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.

Базовые исследовательские действия:

возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения научных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения научных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

выступить с заявлением в заданной форме (дополнить таблицу, текст), сформулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи;

комментировать процесс вычислений, строительства, решений;

объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать обсуждения, оценивать показания участников, приводить доказательства своих прав, вести это общение;

создать в соответствии с учебной программой тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при условии задачи), утверждение (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

Самостоятельно составьте тексты заданий, аналогичные типовым изучаемым.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;

соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

изучить процесс контроля и результат своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать определенные действия;

находить ошибки в своей работе, сохранять свою ответственность, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, представить способы их рассмотрения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

Оценивайте разумность своих действий, давая им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: оценивать работу между участниками группы (например, в задачах, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать решения в случае поиска доказательств, выбора рационального пути, анализа информации;

изучить совместный контроль и оценить выполнение действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и необходимо, предусмотреть пути их отражения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие приемы:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

-нахождение большего или меньшего числа на заданное число, в заданное число раз;

-выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными цифрами письменности (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число письменности (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменности (в пределах 1000);

-придавать значение числовому выражению (со скобками или без скобок), рассматривать 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

-выполнить прикидку результата вычисления, проверить полученный ответ по критериям: достоверности (реальности), соответствия правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

-находить долю величины, величину по ее доле;

-нахождение неизвестной компоненты арифметического действия;

-использовать важнейшую величину решения задачи (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

-использовать при определении задачи величину длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площадь (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорость (километр в час);

-использовать при условии текстовых задач и практически установить соотношение между скоростью, временем и пройденным маршрутом, между производительностью, временем и объемом работы;

-определение с помощью цифровых и индивидуальных приборов массы предмета, температуры (например, воды, воздуха в помещении), вместимости с помощью измерительных сосудов, прикидки и измерения результатов измерений;

-решить текстовые задачи в действиях 1–3, выполнить преобразование заданных величин, выборку при расширении подходящих методов вычислений, сочетание устных и письменных вычислений и с помощью, при необходимости, вычислительных устройств, оценить полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

-практически решать задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с сохраняемыми данными, нахождение недостающей информации (например, из таблиц, схем), нахождение различных способов решения;

-различать окружность и круг, рисовать с помощью круга и измерять окружность заданного радиуса;

-обнаруживать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции объектов окружающего мира на плоскость (пол, стена);

-выполните разбиение (покажите на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), найдите периметр и квадрат фигуры, составленной из двух-трех фигур (квадратов);

-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

-формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трех шаговые);

-классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному одно-двум воздуху;

-извлекать и использовать для выполнения задач и решения информации о задачах, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными об изменениях процессов и явлений окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счетчик, меню, прайс-лист), объявление);

-заполнить данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

-использовать формализованные описания последовательностей действий (алгоритм, план, схема) в практических и математических формах, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

-составить модель текстовой задачи, числовое выражение;

Выберите разумное решение задач, найдите все верные решения из предложенных.

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Дата проведения	
		по плану	по факту
Числа от 1 до 1000. Повторение (14ч)			
1 четверть			
1.	Нумерация.		
2.	Порядок выполнения действий.		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел		
5.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное		
6.	Свойства умножения		
7.	Алгоритм письменного деления		
8.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число.		
9.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число.		
10.	Деление трехзначного числа, когда в записи частного есть нуль		
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами.		
12.	Четыре арифметических действия.		
13.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
14.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч)			
15.	Работа над ошибками. Новая счётная единица — тысяча.		
16.	Класс единиц и класс тысяч		
17.	Чтение и запись многозначных чисел.		
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
19.	Сравнение многозначных чисел.		
20.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.		
21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.		
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов		
23.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
24.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
25.	Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		
Величины (15ч)			

26.	Работа над ошибками. Единица длины – километр		
27.	Таблица единиц длины		
28.	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.		
29.	Таблица единиц площади		
30.	Определение площади с помощью палетки		
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.		
32.	Таблица единиц массы		
33.	Время.		
2 четверть			
34.	24-часовое исчисление времени		
35.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события		
36.	Единица времени – секунда		
37.	Единица времени – век.		
38.	Таблица единиц времени		
39.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>		
40.	Контрольная работа по теме «Величины»		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11ч)			
41.	Работа над ошибками. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел		
42.	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел		
43.	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.		
44.	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого		
45.	Нахождение нескольких долей целого		
46.	Нахождение нескольких долей целого		
47.	Решение задач		
48.	Сложение и вычитание значений величин		
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		
50.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>		
51.	Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»		
Умножение и деление (56ч)			
52.	Работа над ошибками. Свойства умножения		
53.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на		

	однозначное.		
54.	Правила умножения на 0 и 1.		
55.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями		
56.	Связь чисел при умножении и делении		
57.	Деление суммы на число		
58.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное		
59.	Решение текстовых задач		
60.	Деление многозначного числа на однозначное.		
61.	Решение текстовых задач		
62.	Деление многозначного числа на однозначное.		
63.	Решение текстовых задач		
64.	Деление многозначного числа на однозначное.		
3 четверть			
65.	Способы проверки правильности деления		
66.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
67.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
68.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»		
69.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом.		
70.	Скорость. Время. Расстояние.		
71.	Представление текста задачи в таблице		
72.	Представление текста задачи в таблице		
73.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
74.	Умножение числа на произведение.		
75.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями		
76.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями		
77.	Умножение двух многозначных чисел, оканчивающиеся нулями		
78.	Задачи на одновременное встречное движение		
79.	Свойства умножения		
80.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
81.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
82.	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающихся нулями»		
83.	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.		

84.	Устные приёмы деления для случаев вида $360 : 12$, $7200 : 900$.		
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1000		
86.	Решение задач разных видов		
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
91.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях		
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
93.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
94.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
95.	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.		
96.	Приемы умножения двузначного числа на двузначное		
97.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число		
98.	Умножение многозначного числа на двузначное число		
99.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»		
100.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям		
101.	Решение задач		
102.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число		
103.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число		
104.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число		
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		
4 четверть			
106.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
107.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
108.	Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа»		
109.	Работа над ошибками.		
110.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число		
111.	Деление с остатком на двузначное число		
112.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число		
113.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на		

	двузначное число		
114.	Письменно деление многозначного числа на двузначное число		
115.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число		
116.	Решение задач.		
117.	Деление многозначного числа на двузначное число		
118.	Деление многозначного числа на двузначное число		
119.	Решение задач.		
120.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
121.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
122.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число		
123.	Письменное деление многозначного числа на трехзначное число		
124.	Проверка деления умножением		
125.	Проверка умножения делением		
126.	Проверка деления с остатком умножением		
127.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
128.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »		
129.	Итоговая контрольная работа		
130.	Работа над ошибками.		
131.	Повторение по теме «Нумерация чисел»		
132.	Повторение по теме «Решение уравнений»		
133.	Повторение по теме «Порядок действий в числовых выражениях»		
134.	Повторение по теме «Геометрические фигуры»		
135.	Повторение по теме «Решение задач»		
136.	Повторение по теме «Умножение и деление»		