

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 г. Улан-Удэ»

«Утверждаю»

Директор школы:

А.Б. Будаев

«__» _____ 2023 г.



Рабочая программа

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

УМК УМК Афанасьевой

Класс 2 Кол-во часов _____

Учитель Дымбренова А.Н.

Категория _____

Обсуждено на заседании МО

Протокол № 5 от 05.06.2023

Согласовано на научно-методическом совете

Протокол №6 от 05.06.2023

г. Улан-Удэ

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	6			• презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.2	Моя семья	8			• презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.3	Мой день рождения	6			• презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.4	Моя любимая еда	5			•Учи.ру •resh.edu.ru •презентации, видео, аудиозаписи к УМК
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	• презентации, видео, аудиозаписи к УМК
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	4			•Учи.ру

					<ul style="list-style-type: none"> • презентации, видео, аудиозаписи к УМК
2.2	Любимые занятия	4	1		<ul style="list-style-type: none"> • resh.edu.ru • презентации, видео, аудиозаписи к УМК
2.3	Мой питомец	3			<ul style="list-style-type: none"> • Учи.ру • презентации, видео, аудиозаписи к УМК
2.4	Выходной день	3		1	<ul style="list-style-type: none"> • resh.edu.ru • презентации, видео, аудиозаписи к УМК • https://learningapps.org
2.5	Обобщение и контроль	3	2	1	https://learningapps.org/
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			<ul style="list-style-type: none"> • Учи.ру • презентации, видео, аудиозаписи к УМК • https://learningapps.org
3.2	Мои друзья	2			<ul style="list-style-type: none"> • Учи.ру • презентации,

					видео, аудиозаписи к УМК • https://learningapps.org
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		1	Учи.ру • презентации, видео, аудиозаписи к УМК • https://learningapps.org
3.4	Обобщение и контроль	2	1	1	Учи.ру
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			• https://learningapps.org • school-russia.prosv.ru • презентации, видео, аудиозаписи к УМК
4.2	Произведения детского фольклора	1		1	• https://learningapps.org/ • school-russia.prosv.ru • презентации, видео, аудиозаписи к УМК
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			• school-russia.prosv.ru •

					презентации, видео, аудиозаписи к УМК
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			<ul style="list-style-type: none"> • Учи.ру • презентации, видео, аудиозаписи к УМК
4.5	Обобщение и контроль	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • презентации, видео, аудиозаписи к УМК
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	С Днем знаний!	1	0	0		Учи.ру
2	Знакомство. Приветствие.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
3	Имена английских мальчиков и девочек Согласные Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn. Гласная Ee	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
4	Клички английских питомцев. Согласные Tt, Ss, Gg. Гласная Yu	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
5	Диалог «Знакомство». Согласные Ff, Pp, Vv, Ww	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1Z
6	Как тебя зовут? Согласные Hh, Jj, Zz. Гласная Ii	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445f
7	Знакомство. Повторение изученного материала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445fro
8	Английские имена и фамилии. Согласные Xx, Rr, Cc	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7n476b1d
9	Формулы прощания Гласная Oo	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
10	Мир вокруг нас. Гласная Uu	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
11	Знакомство-представление	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Сочетание ee					https://m.edsoo.ru/7f446fd9
12	Домашние животные. Неопределенный артикль (a)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446rt1
13	Животные. Повторение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f449666
14	Повторение изученного материала Мир вокруг нас.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контрольная работа за I четверть	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Как дела? Формулы вежливости. Сочетание sh	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Все цвета радуги. Цветовые характеристики предметов. Гласная Aa. Сочетание sk. Союз and	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Выражение согласия и несогласия. Сочетание oo	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Описание предметов.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Я живу в Москве (Лондоне) Повторение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Кто где живет. Обобщение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Мои любимые игрушки. Оценка происходящего. Сочетание sh. Утвердительные предложения с can и to be.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Эмоции. It в безличных предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d11

24	Я знаю, что это. Специальный вопрос с What. Сочетания ar, or.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
25	Отрицательное предложение, предложения с to be. Согласная Qq. Сочетание qu.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
26	Кто это? Специальный вопрос с Who.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
27	Урок чтения. Обобщение по теме "Мир моего "я"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
28	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
29	Счастливого рождества! Christmas quest	1	0	0	resh.edu.ru
30	Новый год - семейный праздник. Вопросительные предложения с to be.	1	0	0	Учи.ру
31	Санта возвращается домой. Альтернативный вопрос. Гласные Аа, Ее.	1	0	0	https://learningapps.org
32	Семья. Личные местоимения в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
33	Семья моего друга. Альтернативный вопрос. Гласные Аа, Ее.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
34	Повелительное наклонение глаголов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
35	Выходной день с семьей. Неопределенный артикль an.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc

	Сочетания o + ld, oa, ph.					
36	Семья. Повторение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
37	Города России. Гласная Uu. Личные местоимения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
38	Города и их жители. Спряжение глагола to be.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
39	Наши гости. Общие вопросы с глаголом to be.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
40	Мой питомец (описание)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
41	Питомец моего друга. Составление диалогов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
42	Обобщение по теме «Люди и города»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
43	Контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
44	Занятия настоящих мужчин. Гласные i/y.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
45	Местонахождение. Множественное число имен существительных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
46	Люди и их занятия. Разговор по телефону. Сочетание th.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
47	Мы считаем. Числительные от 1-12.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
48	Подарок маме.	1	0	1		Учи.ру
49	Сколько тебе лет?	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f447ea6
50	Анкета моего друга. Обобщение лексико-грамматического материала.	1	0	0		Учи.ру https://learningapps.org/
51	Контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
52	Повторяем счет.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
53	Грамматический практикум. Множественное число. Числительные.	1	0	1		resh.edu.ru
54	Мы - первые в космосе! Сочетание ir, er, ur.	1	0	0		Учи.ру https://learningapps.org
55	Мне нравится! Выражение предпочтений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
56	Что где находится. Предлоги места.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
57	Урок занимательного чтения.	1	0	0		https://learningapps.org
58	Время и действия. Специальный вопрос с Where.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
59	Который час?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
60	Наши любимые занятия. Сказки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
61	Майские праздники.	1	0	0		Учи.ру https://learningapps.org
62	Любимые занятия моей семьи. Детский фольклор.	1	0	0		Учи.ру https://learningapps.org

63	Время и действия. Повторение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
64	Поболтаем? Практика устной речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
65	Контрольная работа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
66	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
67	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
68	Здравствуй, лето! Активный образ жизни.	1	0	0	Учи.ру resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях (2021).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 2 класс. Диагностические работы. Рабочая тетрадь (2022). Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 2 класс. Лексико-грамматический практикум (2022). Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 2 класс. Контрольные работы (2023). Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя (2022). Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя (2021).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Английский язык. 2 класс. Электронная форма учебника Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.

- Учи.ру

- <https://learningapps.org/>

- resh.edu.ru

- school-russia.prosv.ru